

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program školní  
družiny "Družina nás baví"

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska.....	4
2.2	Personální podmínky.....	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
2.4	Ekonomické podmínky.....	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP.....	6
3.1	Cíle vzdělávání.....	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání.....	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	8
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	8
4	Obsah vzdělávání.....	10
4.1	Forma vzdělávání: Pravidelná.....	10
4.1.1	Místo kde žijeme.....	10
4.1.2	Děti kolem nás.....	10
4.1.3	Dítě a čas.....	11
4.1.4	Děti a příroda.....	11
4.1.5	Dítě a jeho zdraví.....	11
4.1.6	Umění a kultura.....	12
5	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení.....	13
5.1	Hodnocení.....	13

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program školní družiny "Družina nás baví"

## 1.2 Údaje o zařízení

**Název zařízení:** Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17, příspěvková organizace

**Adresa zařízení:** Nedvědova 17, Olomouc, 77900

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Pavel Pala

**Jméno vedoucího vychovatele:** Bc. Gita Jeřábková

**Kontakty:** e-mail: skola@zsnedvedova.cz, web: www.zsnedvedova.cz

## 1.3 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 1. 9. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Pavel Pala

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika zařízení

### 2.1 Poslání, vize a východiska

**Poslání zařízení:**

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem rekreačními zájmovými činnostmi zábavou.

Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

### 2.2 Personální podmínky

**Charakteristika pedagogického sboru:**

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Vychovatelky ve školní družině splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, mají příslušné vzdělání. Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst a snaží se dále vzdělávat. Vychovatelky se chovají a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině, snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

### 2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

**Vybavení zařízení a jeho podmínky:**

Školní družina je umístěna v samostatném pavilonu při základní škole. V přízemí budovy je školní jídelna, v 1. patře 6 místností, z nichž 3 jsou z prostorových a organizačních důvodů třídy základní školy pro 1. stupeň. Školní družina má 6 oddělení a v nich, prostor pro 180 přihlášených dětí 1. stupně. Tři oddělení jsou herny, 3 oddělení jsou umístěné ve školní třídě.

Školní družina má k dispozici školní hřiště, školní tělocvičnu a bazén

V okolí školy jsou 4 sportovní hřiště, 1 dětské sídlištní hřiště a parčík s houpačkami a průlezkami, dále mají děti možnost vycházet za sídliště do polí k rybníku, do městského parku a lesa ve Slavoníně.

## 2.4 Ekonomické podmínky

### Informace k úplatě:

Výše úplaty je stanovena Radou města Olomouce ve výši 120 Kč měsíčně. Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží. Ředitel informuje vhodným způsobem zákonné zástupce o výši úplaty.

V jiných případech se výše úplaty nesnižuje.

### Zdroje financování:

příspěvky zřizovatele na provoz

## 2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni.

Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin.

Žáky také seznamujeme s postupem při úrazu nebo v případě požáru a vnitřním řádem školní družiny.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Cíle vzdělávání

#### **Obecné cíle:**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### **Konkrétní cíle:**

##### **Kompetence k naplnění volného času:**

Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času

##### **Kompetence komunikativní:**

Účastník komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Komunikuje bez ostychu s okolím. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje, obtíže překonává houževnatostí.

##### **Kompetence občanská a pracovní :**

Účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

#### **Kompetence sociální:**

Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K povinnostem přistupuje odpovědně. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.

#### **Kompetence k učení:**

Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislostí. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

## **3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání**

#### **Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:**

Vzdělávací program ŠD je programem rámcovým, je stanoven na dobu jednoho roku. Poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků. Školní vzdělávací program je doplněn ročním plánem. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

Provoz školní družiny je zabezpečen 7 vychovatelkami s plnou aprobací.

#### **Denní režim**

**6:00 až 8:00 hod.** Po příchodu do školní družiny vzhledem k časně ranní hygieně leží děti na polštářcích a relaxují do 6:45. Potom si mohou zvolit klidnou relaxační činnost, individuální hry, stavebnice, společenské hry a podobně. Před odchodem ze školní družiny si lehce zacvičíme. V 7:20 odcházejí děti na školní dvůr, kde se před výukou proběhnou. V 7:40 odcházejí do vyučování.

**11:40 až 13:50 hod.** Po vyučování jsou děti s vychovatelkou na školním dvoře, aby měly možnost se uvolnit po dopoledním vyučování. Následuje hygiena a oběd. V odpoledním klidu mají děti možnost relaxace při individuálních činnostech a hrách. Součástí odpoledního klidu je předčítání vychovatelkou.

**13:50 až 14:45 hod.** V tomto čase probíhá zájmová činnost dětí, především venku. Při nepříznivém počasí jsou děti v hernách školní družiny.

**14:45 až 17:30 hod.** Slučování oddělení, odchod do zájmových kroužků. Ostatní se věnují rekreační činnosti. Pokud dají rodiče písemný souhlas, umožňujeme dětem od 2. třídy přípravu na vyučování.

### **3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti organizační:**

Ve školní družině respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané budeme spolupracovat s rodiči a školou, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Ve školní družině respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané budeme spolupracovat s rodiči a školou, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

### **3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

#### **Podmínky pro přijímání uchazečů:**

Do ŠD mohou být žáci přihlášení 1. září a potom během celého školního roku. Při nástupu do ŠD rodiče vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka domů z družiny.

#### **Podmínky ukončování vzdělávání:**

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku. Žák může být na základě neplnění povinností či opakovaného porušení vnitřního řádu školní družiny na základě rozhodnutí ředitele školy z ŠD vyloučen.



## 4 Obsah vzdělávání

### 4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

#### 4.1.1 Místo kde žijeme

Název aktivity	Místo kde žijeme
Charakteristika aktivity	Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách,</li> <li>• Dopravní výchova</li> </ul>

#### 4.1.2 Děti kolem nás

Název aktivity	Děti kolem nás
Charakteristika aktivity	Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely).
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní a sociální</li> </ul>

### 4.1.3 Dítě a čas

Název aktivity	Dítě a čas
Charakteristika aktivity	Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence k trávení volného času.

### 4.1.4 Děti a příroda

Název aktivity	Děti a příroda
Charakteristika aktivity	Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence k učení

### 4.1.5 Dítě a jeho zdraví

Název aktivity	Dítě a jeho zdraví
Charakteristika aktivity	Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu.

Název aktivity	Dítě a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a interpersonální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

#### 4.1.6 Umění a kultura

Název aktivity	Umění a kultura
Charakteristika aktivity	Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – Dramatická výchova. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, dramatizace různých situací
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence komunikativní

## 5 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

### 5.1 Hodnocení

#### Zásady hodnocení:

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.