

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání "Prostor pro
všechny"

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
2.9	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Druhý cizí jazyk	64
5.3.1	Německý jazyk	64
5.4	Matematika	75
5.5	Informatika	90
5.6	Prvouka	102
5.7	Přírodověda	109
5.8	Vlastivěda	115
5.9	Výchova k občanství	121
5.10	Dějepis	132
5.11	Fyzika	142
5.12	Chemie	149
5.13	Přírodopis	155
5.14	Zeměpis	164

5.15	Hudební výchova	173
5.16	Výtvarná výchova	188
5.17	Výchova ke zdraví.....	202
5.18	Tělesná výchova	210
5.19	Etická výchova	225
5.20	Svět práce.....	230
5.21	Pracovní činnosti	235
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	249
6.1	Způsoby hodnocení	249
6.2	Kritéria hodnocení.....	249

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prostor pro všechny"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nedvědova 366/17, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Pala

KONTAKT: e-mail: skola@zsnedvedova.cz, web: www.zsnedvedova.cz

IČ: 61989851

RED-IZO: 600140253

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Gerd Dimmroth

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Olomouc

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní nám., č.p. 583, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

www.olomouc.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 4

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Pavel Pala

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Spolupráce s organizací Woman for Woman

obec/město: Účast na kulturních akcích pořádaných zřizovatelem

sdružení rodičů a přátel školy: KRPŠ podporuje školní projekty a škola se účastní akcí, které pořádá KRPŠ

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 30.

2.8 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol, Školní parlament, Mléko do škola, Certifikace Microsoft School

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Každoroční účast v projektu Edison a celoroční účast v aktivitách Skype in the Classroom

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce. IVP vytváří výchovný poradce, třídní učitel, vyučující žáka a konzultant doporučení podpůrných opatření školského poradenského zařízení. Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Forma IVP je písemná i elektronická. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP je zpracován pro období školního roku a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC Olomouckého kraje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a školním psychologem, který na naší škole pracuje dle úvazku. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním psychologem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úprava obsahu vzdělávání bude provedena podle doporučení podle doporučení školního poradenského zařízení a uvedena v IVP

v oblasti hodnocení:

- úprava hodnocení bude vycházet z doporučení školního poradenského zařízení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a žákům je doporučeno individuálně se rozvíjet v mimoškolních aktivitách organizovaných Menzou ČR a Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a školním psychologem, který na naší škole pracuje dle úvazku. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním psychologem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	AJ, Hv, Vv, Pč	AJ, Vv, Pč	AJ, Vv, Pč	INF, Ov, Pč, Hv, Vv, Pč	INF, Pč, Hv, Vv, NJ	INF, Pč, Hv, Pč, Tv, NJ	INF, Pč, Pč, NJ
Sebezpoznání a sebezpojetí	Tv	Tv	ČJ, Tv	Vv, Pč, Tv	Vv, Pč, Tv	Ov, Hv, Vv, Pč	INF, Hv, Vv, Pč, NJ	Hv, Pč, NJ	Pč, NJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Vv, Pč, Tv	Vv, Pč, Tv	Vv, Pč, Tv	Pč, Tv	AJ, Pč, Tv	Ov, Vv, Pč, Tv	INF, Pč, Tv	Vv, Pč, Tv	INF, Pč, Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Zdr	Vv, Zdr, Tv
Kreativita	Vv, Pč	Vv, Pč	AJ, Hv, Vv, Pč	ČJ, AJ, Hv, Vv, Pč, Tv	ČJ, AJ, Hv, Vv, Pč, Tv	INF, Ov, ČJ, D, Hv, Vv, Pč	INF, ČJ, D, Z, Hv, Vv, NJ	INF, Ov, ČJ, D, Z, Hv, Vv, Zdr, NJ	INF, SVP, ČJ, D, Z, Vv, Pč, Tv, NJ
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv			Ov, Hv	Hv, NJ	Hv, Zdr, NJ	NJ
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ, Prv	AJ, Prv	ČJ, AJ	AJ	Ov, Hv	Hv, Tv, NJ	Ov, Hv, Zdr, Tv, NJ	Zdr, NJ
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, Pč, Tv	ČJ, AJ, Pč	Ov, ČJ, Z, Tv	Ov, ČJ, D, Z, Vv, Tv, NJ	Ov, ČJ, D, Z, Zdr, Tv, NJ	SVP, Ov, ČJ, D, Z, Vv, Zdr, Tv, NJ
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	AJ, M, Tv	AJ, M, Pč, Tv	ČJ, AJ, M, Pč, Tv	Ov, ČJ, M, D, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	INF, Ov, ČJ, M, D, Z, Hv, Vv, Pč, NJ	INF, Ov, ČJ, M, D, Z, Hv, Vv, Zdr, Pč, NJ	INF, SVP, Ov, ČJ, M, D, Z, Vv, Zdr, Pč, Tv, NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tv	M, Tv	M, Tv	AJ, M, Tv	INF, Ov, ČJ, M, D, Z, Pč, Tv	Ov, ČJ, M, D, Z, Tv	INF, Ov, ČJ, M, D, Z, Zdr, Pč, Tv	INF, SVP, Ov, ČJ, M, D, Z, Pč, Tv

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prostor pro všechny"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika			Tv	Tv	Tv	Ov , Hv , Pč	Ov , Hv	Hv , Zdr	Pč
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VL		Ov			Ov
Občan, občanská společnost a stát				VL			Ov	Ov , D	Ov , D
Formy participace občanů v politickém životě				VL					Ov , D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		Ov , D		D	Ov , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	AJ , VL	ČJ , AJ , Z	Ov , ČJ , AJ , D , Z , Vv , NJ	ČJ , AJ , D , Z , Vv , NJ	Ov , ČJ , AJ , Z , Vv , NJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ , VL	ČJ , Z	Ov , ČJ , AJ , D , Z , Vv , NJ	ČJ , D , Z , Vv , NJ	Ov , ČJ , Z , Vv , NJ
Jsmo Evropané			AJ	AJ , VL	AJ , VL	D , Z	D , Vv , NJ	D , Z , Vv , NJ	Ov , D , Z , Vv , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČJ , AJ , Vv	ČJ , AJ , Vv	Hv , Vv	Ov , ČJ , AJ , Hv , Vv , NJ	Ov , ČJ , Hv , Vv , NJ	ČJ , Vv , NJ
Lidské vztahy				ČJ	ČJ , VL	Ov , Hv	Ov , Hv , NJ	Ov , Hv , Zdr , NJ	Z , Zdr , NJ
Etnický původ				VL		Hv	Ov , Hv	Hv	D , Z
Multikulturalita				VL , Hv	Hv	Hv , Vv	Ov , Z , Hv , Vv , NJ	Ov , ČJ , AJ , Hv , Vv , Pč , NJ	Z , Vv , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv			Ov	Ov	Zdr	Ov , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Při		Př	Př	Př , Z	
Základní podmínky života				Při	Při	Př	Pč	Ch	Př
Lidské aktivity a					Při		Z , Pč	Z	Ov , Př ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí									Z, Zdr
Vztah člověka k prostředí	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Vv, Pč	Při, Vv, Pč	Při, Vv, Pč	Ov, Pč, Z, Vv, Pč	Ov, Pč, Z, Pč	ČJ, F, Pč, Z, Pč	Ov, F, Pč, Z, Vv, Zdr, Pč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	INF, ČJ, Z	INF, Ov, ČJ, D, Z	Ov, ČJ, D, Z, Zdr	INF, Ov, ČJ, D, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	Ov	INF	Ov, Zdr	ČJ, Z, Vv
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, Hv	INF, ČJ, Hv	ČJ, Hv	INF, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				Hv	Hv	Ov, Hv	Hv	Hv, Zdr	Ov, D
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	INF, Ov, ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ				ČJ, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Výchova k občanství
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
Prv	Prvouka
SVP	Svět práce

Zkratka	Název předmětu
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zdr	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	3+2	4	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	20+4	4+1	3+2	4	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Dějepis							1	2	1	2	6
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1+1	4+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Etická výchova				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	1	0+1	1+3
	Svět práce										1	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Hodinová dotace v 6. a 7. ročníku posílena o 1 hodinu, která je využita hlavně pro rozvoj digitální kompetence jako základ pro její rozvoj v dalších předmětech. V 8. ročníku rozvíjíme současně digitální kompetence v oblasti tvorby digitálního obsahu (digitální fotografie) a bezpečnosti.

Hudební výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Podrobný obsah předmětu:

- hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami
- žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů nejen v českém jazyce, ale i v cizích jazycích
- žák poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách
- žák rozvíjí svoji hudebnost pěveckými, intonačními, rytmickými, instrumentálními, poslechovými, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi
- žák se učí chápat a vytvářet si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti a současnosti
- žák získává schopnost chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace
- žák využívá příležitosti uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti
- žák chápe různorodost a pestrost hudební kultury jiných národů, národností i etnických skupin
- žák se snaží nalézat vztah mezi hudbou a ostatními druhy umění, ale i spojitost hudby s dalšími obory lidské činnosti
- žák se snaží rozlišit a pojmenovat pozitivní (léčivé) a negativní účinky hudby, rozpoznat kvalitu od hudebního kýče, vliv a manipulovatelnost médií, hudebních společností, vydavatelství, reklam a dalších hudebních aktivit na mládež
- učivo bude v jednotlivých ročnících 1.stupně aktuálně rozšiřováno a prohlubováno. Podrobnější specifikace bude uvedena v tematických plánech jednotlivých ročníků

Pracovní činnosti

Tematické okruhy na prvním stupni:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Tematické okruhy na druhém stupni:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je naplňování výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a tvoří jej tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se při výuce prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného nebo přečteného textu, vyjadřovat se k nejruznějším situacím, analyzovat je a kriticky soudit jejich obsah. Žáci vyšších ročníků se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji těchto znalostí a dovedností se prohlubují i jejich intelektové dovednosti – dovednost porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, dovednosti třídit je podle určitých hledisek a zobecňovat. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat záměry autora, formulovat vlastní názory o díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí čtenářské návyky, schopnosti tvořivé recepce, interpretace a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje správnost řešení problémů a postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
rozezná, přečte a napíše jednotlivá písmena - tiskací a psací		- písemný projev
poskládá a přečte slabiky, slova a věty		- čtení
		- mluvený projev
		- zvuková stránka jazyka
aplikuje základní hygienická pravidla při psaní i čtení		- písemný projev
		- čtení
reprodukuje jednoduchý text, vyjádří vlastními slovy děj pohádky, příběhu i podle obrázkové osnovy		- poslech literárních textů,
		- přednes krátkých básní,
		- čtení
		- mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu		čtení, komunikace, poslech literárních textů
naslouchá a reaguje otázkami na text		naslouchání, mluvený projev
reprodukuje text a to i pomocí obrázkové osnovy		tvořivá činnost, rozvoj komunikačních dovedností
zvládá základy techniky mluveného projevu, umí pozdravit, omluvit se, poprosit, vyřídit jednoduchý vzkaz,		naslouchání, mluvený projev
zvládá základní hygienické návyky při psaní		psaní správných tvarů číslic a písmen
zvládá správné tvary písmen celé abecedy, opis a přepis přiměřených textů, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,		psaní správných tvarů číslic a písmen
dbá na dodržování správných tvarů písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev v sešitě, snaží se o vlastní kontrolu písemného projevu		psaní správných tvarů číslic a písmen
Tematický celek - Jazyková výchova		
pracuje s abecedou, rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a pracuje s nimi, u, ú, ů, rozděluje slova na slabiky, rozděluje slova na konci řádku, rozlišuje párové souhlásky - spodoba na konci i uprostřed slov, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		zvuková stránka jazyka, vyjadřuje se ve větách se správnou intonací slovo, hlásky, písmeno, u,ú,ů, slabiky tvrdé a měkké slabiky, spodoba, slabiky dě, tě, ..., abeceda
objasní význam slov, tvoří smysluplné věty, rozlišuje vlastní jména osob a zvířat		slovní zásoba a tvoření slov a vět, slovní význam, spojování vět do souvětí (úvod)
pozná konec věty a začátek věty následující, věty začíná velkým písmenem, rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zná a správně aplikuje interpunkční znaménka za větou, seřadí věty v textu		slovní zásoba a tvoření slov a vět, slovní význam, spojování vět do souvětí (úvod)
užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a		tvarosloví,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sloves		seznámení se slovními druhy
seznámí se s řadou slovních druhů		tvarosloví, seznámení se slovními druhy
Tematický celek - Literární výchova		
rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		čtení, komunikace, poslech literárních textů
pracuje s pojmy- báseň, říkadlo, rozpočítadlo, rým, verš kniha, čtenář divadlo, divadelní a filmové představení, herec		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
rozvíjí plynulé čtení s porozuměním, rozlišuje základní literární žánry, orientuje se v textu slyšeném i čteném, využívá četbu jako zdroj poznatků		technika čtení, věcné čtení literární výchova, poslech literárních textů, naslouchání, základní literární pojmy
respektuje základní komunikační pravidla,		základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči		základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry základní prostředky nonverbální komunikace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry
zaznamená svá jednoduchá písemná sdělení, věcně i formálně		technika písemného projevu žánry písemného projevu
je schopen vypravovat podle osnovy, umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti, využívá četbu jako zdroj poznatků, je schopen jednoduché dramatizace,		literární výchova, poslech literárních textů, naslouchání, základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem, zážitkové čtení
dbá na dodržování správných tvarů písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev v sešitě, snaží se o vlastní kontrolu písemného projevu		technika písemného projevu žánry písemného projevu
dbá na správnou výslovnost		základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry literární výchova, poslech literárních textů, naslouchání, základní literární pojmy
Tematický celek - Jazyková výchova		
odůvodní správný pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, má přehled o psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě orientuje se v psaní ú/ů aplikuje správné i/y po obojetných souhláskách rozlišuje jména vlastní a obecná,		slovo – slabika, hláska, písmeno, tvrdé a měkké souhlásky, znělé a neznělé souhlásky vyjmenovaná slova
porovnává významy slov (slova s významem opačným, souřadným, nadřazeným, podřazeným, vyhledává v textu slova příbuzná)		jednoznačná, mnohoznačná slova souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná slova opačného významu
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy, tvarosloví
spojuje věty do jednoduchých souvětí užitím spojek a jiných spojovacích výrazů		nauka o větě
Tematický celek - Literární výchova		
čte s porozuměním, vyjadřuje své pocity z přečteného textu		literární výchova, poslech literárních textů, naslouchání, základní literární pojmy
umí reprodukovat jednoduchý text		literární výchova, poslech literárních textů, naslouchání, základní literární pojmy
recituje z paměti texty přiměřeně věku		literární výchova, poslech literárních textů, naslouchání, základní literární pojmy
rozlišuje prózu, poezii, pohádku, bajku		literární výchova, poslech literárních textů, naslouchání, základní literární pojmy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty		rozvoj techniky čtení, různé typy čtení, orientace v textu
rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává		práce textem, vyhledávání a zaznamenávání informací, popis předmětu, popis pracovního postupu, dopis
aplikuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a přizpůsobuje ji komunikační situaci		slova spisovná a nespisovná, slova spisovná a jejich nespisovné tvary
reprodukuje obsah sdělení a vytváří krátký projev		reprodukce textu, čtení jako zdroj informací, klíčová slova vyprávění
aplikuje spisovnou výslovnost, intonaci, vyjadřuje se podle typu komunikace		základní techniky mluveného projevu a jejich aplikace podle komunikačních žánrů
vede správně dialog, telefonický rozhovor a zanechá vzkaz		základní komunikační pravidla - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz
vyhodnocuje obsah sdělení		orientační prvky v textu, informace nadbytečné a chybějící zpráva, vzkaz
vytváří vlastní texty na dané téma a vyplňuje jednoduché tiskopisy		základní hygienické návyky při psaní a technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu: adresa, dopis, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis, jednoduché tiskopisy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sestaví osnovu vyprávění, respektuje a dodržuje časovou posloupnost		osnova, obrázková osnova, vyprávění, popis
identifikuje manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
Tematický celek - Jazyková výchova		
žák rozlišuje slova podle významu slov		význam slov
pojmenuje části slova, popíše jeho stavbu		stavba slova - kořen, předpona, přípona
rozpoznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary		význam slov
rozlišuje slovní druhy a aplikuje správné tvary slov		slovní druhy - podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen a vzory, skloňování, koncovky podstatných jmen - slovesa, slovesné tvary, mluvnické kategorie sloves, časování
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy
aplikuje znalost vyjmenovaných a příbuzných slov		vyjmenovaná slova, slova příbuzná
aplikuje základní znalost o shodě přísudku s podmětem		shoda přísudku s holým podmětem
identifikuje základní skladební dvojici		základní skladební dvojice
vybere a používá vhodné spojovací výrazy		věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy
Tematický celek - Literární výchova		
žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vedení čtenářského deníku, ilustrace
reprodukuje text		báseň - recitace, dramatizace, vyprávění
rozlišuje základní literární pojmy		kniha, čtenář, spisovatel, autor, ilustrátor divadelní představení
rozlišuje základní typy literárních textů		lidová tvorba, autorská tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	rozvoj techniky čtení, různé typy čtení, orientace v textu	
rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání a zaznamenávání informací, klíčová slova, jednoduchá sdělení, popis, popis pracovního postupu	
reprodukuje obsah sdělení a vytváří krátký projev	reprodukce textu, čtení jako zdroj informací, klíčová slova vyprávění	
identifikuje manipulativní komunikaci v reklamě	reklama, kritický přístup k reklamním sdělením	
aplikuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a přizpůsobuje ji komunikační situaci	spisovná, nespisovná slova hovorová čeština, úřední jazyk	
aplikuje spisovnou výslovnost, intonaci, vyjadřuje se podle typu komunikace	základy techniky mluveného projevu komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba	
sestaví osnovu vyprávění, respektuje a dodržuje časovou posloupnost	osnova vyprávění, vyprávění podle obrázkové osnovy, dodržení dějové posloupnosti	
vede správně dialog, telefonický rozhovor a zanechá vzkaz	základní komunikační pravidla - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz mimojazykové prostředky řeči, důležitá telefonní čísla	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vyhodnocuje obsah sdělení		informace nadbytečné a chybějící zpráva, vzkaz, oznámení, SMS
vytváří vlastní texty na dané téma a vyplňuje jednoduché tiskopisy		základní hygienické návyky při psaní, technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu - pozvánka, zpráva, vzkaz, dopis, omluvenka, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy
Tematický celek - Jazyková výchova		
pojmenuje části slova, popíše jeho stavbu, rozdělí předponu a předložku		stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka
rozdělí slovní druhy a aplikuje správné tvary slov		slovní druhy, slovesa, mluvnické kategorie sloves - slovesný způsob, časování podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory a koncovky, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce
identifikuje základní skladební dvojici, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí z věty jednoduché
identifikuje základní skladební dvojici		základní skladební dvojice
vybere a používá vhodné spojovací výrazy		spojky, užívání vhodných spojovacích výrazů při tvoření vět a souvětí
aplikuje znalost vyjmenovaných a příbuzných slov		vyjmenovaná slova a slova příbuzná
aplikuje základní znalost o shodě přísudku s podmětem		Shoda přísudku s podmětem
žák rozlišuje slova podle významu slov		význam slov
rozpoznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná a nespisovná, slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Tematický celek - Literární výchova		
žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vedení čtenářského deníku, vlastní výtvarný doprovod
reprodukuje text, tvoří vlastní jednoduchý text		reprodukce textu, tvorba literárního textu - báseň, povídka dokončení příběhu, dramatizace, přednes básně
rozlišuje základní typy literárních textů		lidová tvorba, autorská tvorba
rozlišuje základní literární pojmy		poezie, próza, naučná literatura

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - sloka, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, pověst divadelní představení - herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými.		Spisovný jazyk, hovorová čeština, obecná čeština a nářečí
Používá různé jazykové příručky a slovníky nejen pro určení významu slova, ale i pro ověření či zjištění spisovné výslovnosti a správnosti jednotlivých tvarů.		jazykové příručky a slovníky
Rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, využívá a nadále si obohacuje slovní zásobu při stylistických cvičeních.		základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) + přechylování stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) + slova příbuzná
Odůvodní základní pravopisné jevy a aplikuje je v písemném projevu.		pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, pravopis po obojetných souhláskách, pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, sloves
Rozpoznává jednotlivé slovní druhy a uvědomuje jejich rozdělení a specifické znaky. Rozlišuje druhy podstatných jmen, určuje jejich mluvnické kategorie, řadí podstatná jména ke vzorům, osvojuje si nejen pravopis koncovek podstatných jmen, ale i pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů		Slovní druhy: druhy podstatných jmen, vlastní jména, jejich pravopis, pravopis podstatných jmen.
Rozlišuje druhy přídavných jmen, určuje jejich mluvnické kategorie, řadí přídavná jména ke vzorům, chápe míru vlastnosti přídavného jména při jeho stupňování, vyhledává jejich tvary v textu		Přídavná jména - druhy, vzory, stupňování, skloňování a pravopis koncovek
Vyhledává jejich tvary v textu, skloňuje a užívá správné tvary zájmen, uvědomuje si psaní velkých písmen při tykání/vykání a při vyjadřování úcty k dané osobě, vyjmenuje druhy zájmen		Zájmena: - skloňování a pravopis - užívání správných tvarů ve větách, tykání/vykání
Rozpoznává druhy číslovek, vyhledává jejich tvary v textu, uvědomuje si psaní tečky za číslovkou řadovou, správně čte letopočty a finanční částky;		Číslovky: druhy, psaní tečky za řadovou číslovkou
Vyhledá slovesa v textu, určuje jejich mluvnické kategorie a procvičuje se v učivu o shodě podmětu s přísudkem.		Slovesa: - mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob), časování shoda podmětu s přísudkem
Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí. Rozlišuje část podmětnou a přísudkovou, ve větě vyhledává základní skladební dvojici, určí druh podmětu přísudku.		Skladba - věty jednoduché a souvětí, podmětná a přísudková část věty, druhy podmětu a přísudku
Vyjadřuje ústně a písemně své zážitky, formuluje hlavní myšlenky textu, vybírá a užívá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci, sestavuje osnovu, vyhledá klíčová slova.		Vypravování: - ústní/ písemné podle obrázku, četby, filmu, vlastních zážitků - osnova, odstavce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- jazykové prostředky
Uspořádá text podle posloupnosti, sestavuje heslovitou osnovu, vybírá a užívá výstižné jazykové prostředky pro daný druh popisu		Popis předmětu, osoby, zvířete, pracovního postupu, děje
Vytvoří a uspořádá text podle účelu, aplikuje základní normy písemného vyjadřování v úředním a soukromém dopise.		Soukromý, úřední dopis
Sestaví krátkou zprávu a oznámení, chápe rozdíl mezi zprávou a oznámením z hlediska časové posloupnosti		Zpráva a oznámení
Zpracuje jednoduchý odborný text, odlišuje podstatné a nepodstatné informace, formuluje hlavní myšlenky textu, chápe rozdíl mezi výtahem a výpiskem, vyhledává klíčová slova		Výtah, výpisek
Reprodukuje přečtený text, zaznamenává hlavní myšlenky, přednese vhodný literární text, vyhledá v textu jazykové, básnické prostředky, vysvětlí strukturu literárního díla, definuje literární druhy a žánry, přiřadí literární text k literárním druhům a žánrům. Při rozboru a interpretaci díla aplikuje poznatky z literární teorie. Vymenuje nejznámější představitele jednotlivých žánrů. Rozliší uměleckou literaturu od věcné		Reprodukce literárních textů, struktura literárního díla Jazykové a básnické prostředky (rým, verš, sloka, rytmus, metafora, personifikace) Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, lyrika, epika, báje, encyklopedie, pohádka, bajka, dobrodružná literatura)
Formuluje ústně i písemně dojem z četby Vyjádří vlastní názor Vyhledává souvislosti s vlastním životem, vlastní zkušeností, jiným textem, světem.		Hodnocení literární děl
Na základě znalostí jednotlivých literárních druhů a žánrů vytvoří vlastní text odpovídající charakteru literárního žánru. Vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům uvědomuje si osobitost, originalitu, estetickou funkci vlastního literárního díla.		Vlastní tvorba
Popíše charakteristické znaky jednotlivých literárních směrů, vymenuje nejvýznamnější představitele, vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů.		Starověká literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí různé významy slov, používá různé slovníky a jazykové příručky pro určení významu slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh		Slovo a jeho význam, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, termíny, sousloví
Popíše způsoby tvoření českých slov, rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby na příkladech v textu. Využívá a nadále si obohacuje slovní zásobu při stylistických cvičení.		Nauka o tvoření slov: - základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) + přechylování Slovní zásoba - způsoby obohacování slovní zásoby
Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné, rozpoznává jednotlivé slovní druhy na příkladech v textu, ve větě pozná rozdíly mezi jednotlivými slovními druhy. Určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, slovesný rod, skloňuje, časuje. Používá tvary podstatných jmen označujících části těla v daném kontextu.		Tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie, slovesný rod, podstatná jména označující části těla, skloňování, časování,
Rozlišuje druhy příslovcí, předložek, spojek, vyhledává jejich tvary v textu, chápe míru vlastnosti příslovce při jeho stupňování Rozliší částice od jiného slovního druhu, ve větě nahradí citoslovce plnovýznamovým slovesem a pozná, že plní ve větě funkci přísudku.		Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - druhy, interpunkce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Vysvětlí psaní čárek ve větě.		
Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí, rozliší větu hlavní a větu vedlejší, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti		Skladba: věta jednoduchá, souvětí, VH, VV, druhy vět podle postoje mluvčího
Rozlišuje na jednoduchých příkladech rozvíjející větné členy a blíže je specifikuje. Vyhledává v textu rozvíjející větné členy.		Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení
Vyjadřuje ústně a písemně své zážitky, formuluje hlavní myšlenky textu, člení text do odstavců, sestavuje heslovitou osnovu. Vybírá a užívá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci.		Vypravování- osnova, odstavce - jazykové prostředky
Uspořádá text podle posloupnosti, sestavuje heslovitou osnovu, vybírá a užívá výstižné jazykové prostředky pro daný druh popisu, vystihuje charakteristické rysy popisované osoby.		Popis - předmětu, děje, prac. postupu, osoby, charakteristika, jazykové prostředky
Zpracuje jednoduchý odborný text, odlišuje podstatné a nepodstatné informace formuluje hlavní myšlenky textu, vysvětlí rozdíl mezi výtahem a výpiskem. Používá vhodné jazykové prostředky		Výtah, výpisek - jazykové prostředky, zdroj/ použitá literatura
Charakterizuje a porovná základní literární druhy a žánry. Přiřadí literární text k literárním druhům a žánrům. Reprodukce přečtený text, zaznamenává hlavní myšlenky, přednese vhodný literární text. Vysvětlí a vyhledává v textu jazykové / básnické prostředky. Vysvětlí strukturu literárního díla. Vyhledá a porovná společné/ odlišné znaky literárních textů a různá zpracování téhož námětu.		Literární druhy a žánry, jazykové a básnické prostředky, reprodukce literárního díla, struktura literárního díla.
Formuluje ústně i písemně dojem z četby Vyjádří vlastní názor Vyhledává souvislosti s vlastním životem, vlastní zkušeností, jiným textem, světem		Hodnocení literární děl
Na základě znalostí jednotlivých literárních druhů a žánrů vytvoří vlastní text odpovídající charakteru literárního žánru.		Vlastní tvorba
Vyhledá ZSD (podmět a přísudek). Rozlišuje jednotlivé druhy podmětu a přísudku.		Podmět a přísudek druhy PO a PŘ, vyjádření podmětu různými slovními druhy,
Odůvodní základní pravopisné jevy a aplikuje v písemném projevu.		pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
Popíše a porovná charakteristické znaky jednotlivých literárních směrů, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a charakterizuje jejich tvorbu. Rozpozná základní rysy autorova stylu. Vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů.		Nejstarší literární památky, středověká literatura, literatura renesance a humanismus

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjmenuje jednotlivé skupiny jazyků a přiřadí ukázky k vybraným jazykům, rozliší slovanské jazyky.		Skupiny jazyků: slovanské, románské, germánské, rozdělení slovanských jazyků
Rozlišuje slovesné tvary (určité/ neurčité, jednoduché/ složené), určuje mluvnické kategorie u sloves, rozlišuje slovesný rod a slovesný vid, tvoří vidové dvojice.		Slovesa - mluvnické kategorie, slovesný vid, vidové dvojice, slovesný rod
Skloňuje obecná a vlastní přejatá jména i termíny. Vysvětlí význam slov cizího původu a nahrazuje je slovy domácími. Spisovně vyslovuje česká i cizí slova. Při práci s textem využívá slovníky a jazykové příručky. Posoudí význam přejímání		Skloňování přejatých podstatných jmen vlastních a obecných, spisovná výslovnost, obohacování slovní zásoby - přejímání cizích slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
cizích slov při obohacování slovní zásoby.		
Vyhledává a rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, rozlišuje jejich druh.		Skladba - ZSD, rozvíjející větné členy a jejich druhy
Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí, rozliší větu hlavní a větu vedlejší, rozlišuje druhy vedlejších vět, druh souvětí. Sestaví schéma souvětí a vytvoří věty podle daného schématu. Rozlišuje věty podle členitosti na jednočlenné, dvoučlenné a větný ekvivalent.		Věta jednoduchá, souvětí, VH, VV, druh VV, druh souvětí, věty podle členitosti
Odůvodní základní pravopisné jevy, používání interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí a aplikuje je v písemném projevu.		pravopis lexikální, morfologický a syntaktický, interpunkce v souvětí a větě jednoduché
Uspořádá text podle posloupnosti, sestavuje heslovitou osnovu, vybírá a užívá výstižné jazykové prostředky pro daný slohový útvar, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky. Vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou vnitřní a vnější. Uplatňuje a rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v daném slohovém postupu.		Vypravování, popis uměleckého díla, líčení, charakteristika - jazykové prostředky
Zpracuje jednoduchý odborný text, odlišuje podstatné a nepodstatné informace formuluje hlavní myšlenky textu, popíše rozdíl mezi výtahem, výkladem a výpiskem. Připraví si a prezentuje referát. Používá vhodné jazykové prostředky, výroky a citaci a správným způsobem je zapisuje.		Výklad, výtah, výpisek, výrok a citát, jazykové prostředky
Prostřednictvím úvahy se zamýšlí nad různými problémy, vyjadřuje svůj názor, pracuje s fakty a naznačuje příčinné vztahy mezi nimi, zaujímá vlastní postoj, hledá argumenty.		Úvaha - jazykové prostředky, argumentace
Popíše a porovná charakteristické znaky jednotlivých literárních směrů, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a charakterizuje jejich tvorbu. Rozpozná základní rysy autorova stylu. Vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů. Porovná, vyhledá společné a rozdílné znaky literárních textů různých autorů		Česká a světová literatura 17. století až po literaturu na přelomu 19. a 20. století.
Porovnává literární předlohy a filmové a divadelní zpracování.		Filmová a dramatická adaptace literárních děl
Reprodukuje přečtený text, zaznamená hlavní myšlenky, přednese vhodný literární text, při rozboru a interpretaci díla aplikuje poznatky z literární teorie, zařazuje literární text k literárním druhům a žánrům. Vysvětlí a vyhledává v textu jazykové / básnické prostředky.		Reprodukce textů, literární druhy, žánry, jazyk literárního díla
Formuluje ústně i písemně dojmy z četby. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. Vyhledá v textu souvislosti s vlastním životem, vlastními zkušenostmi, s jinými texty, vyjádří vlastní názor na literární dílo.		Hodnocení literární děl, konzumní a hodnotná literatura
Porovná různou podobu životopisů a posoudí k jakému účelu se používají. Vytvoří svůj vlastní životopis. Používá vhodné jazykové prostředky.		Životopis - druhy, jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Odůvodňuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické a aplikuje je v písemném projevu.		Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
Popíše a aplikuje zásady tvoření českých slov. Rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a aplikovat písemném i mluveném projevu.		základní způsoby tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby
Vysvětlí různé významy slov a využívá slovníky pro vyhledávání významu slov.		Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Rozpozná a vysvětlí přenesená pojmenování.		homonyma termíny, sousloví, obrazná pojmenování
Rozliší jednotlivé slovní druhy v kontextu věty.		Tvarosloví – ohebné/ neohebné slovní druhy
Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves, určuje jejich mluvnické kategorie. Vyhledá jejich tvary v textu. Používá správné a spisovné tvary.		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - mluvnické kategorie, druhy
Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí, rozliší větu hlavní a větu vedlejší, rozlišuje druhy vedlejších vět, druh souvětí, určuje poměry mezi VH. Sestaví schéma souvětí a vytvoří věty podle daného schématu. Rozlišuje věty podle členitosti, postoje mluvčího. Vysvětlí a aplikuje zásady psaní interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.		věta jednoduchá a souvětí, VH, VV - druhy, poměry, druhy vět podle postoje mluvčího, podle členitosti, interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí
Vyjadřuje ústně a písemně své zážitky, formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá text podle posloupnosti, sestavuje heslovitou osnovu. Vybírání a užívání jazykových prostředků pro danou komunikační situaci. Uplatňuje a rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v daném slohovém postupu.		Vypravování, popis a jeho druhy - jazykové prostředky
Porovná různou podobu životopisů a posoudí k jakému účelu se používají. Vytvoří svůj vlastní životopis. Používá vhodné jazykové prostředky.		Životopis - druhy životopisu
Prostřednictvím úvahy se zamýšlí nad různými problémy, vyjadřuje svůj názor, pracuje s fakty a naznačuje příčinné vztahy mezi nimi, zaujímá vlastní postoj, hledá argumenty. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení.		Úvaha - jazykové prostředky, argumentace
Zpracuje odborný text, odlišuje podstatné a nepodstatné informace formuluje hlavní myšlenky textu, popíše rozdíl mezi výtahem, výkladem a výpiskem. Připraví si a prezentuje referát. Používá vhodné jazykové prostředky, výroky a citaci a správným způsobem je zapisuje.		Výklad, výtah, výpisek, výrok a citát - jazykové prostředky
Vypracuje proslov příležitostí, formuluje hlavní myšlenky sdělení a uvědomuje si jejich posloupnost, vysvětlí rozdíl mezi projevem a proslovem. Vybírá a volí výstižné jazykové prostředky.		Projev a proslov - jazykové prostředky, verbální a neverbální komunikace
Charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich útvary. Rozlišuje a přiřazuje texty k jednotlivým funkčním stylům. Popíše a využívá jazykové prostředky funkčních stylů.		Funkční styly spisovného jazyka
Popíše a porovná charakteristické znaky jednotlivých literárních směrů ve 20. století. Vyjmenuje představitele, zařadí je do literárních směrů a charakterizuje jejich tvorbu. Rozpozná základní rysy autorova stylu. Porovná, vyhledá společné/rozdílné znaky literárních textů různých autorů.		Česká a světová literatura ve 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů.		
Srovná literární předlohu a filmové/divadelní zpracování		Filmové a dramatické adaptace literárních děl
Reprodukuje přečtený text, zaznamenává hlavní myšlenky, přednese vhodný literární text. Při rozboru a interpretaci díla aplikuje poznatky z literární teorie, zařazuje literární text k literárním druhům a žánrům. Vyhledá v textu a vysvětlí jazykové a básnické prostředky.		Reprodukce textů, literární druhy, žánry, literární teorie
Formuluje ústně i písemně pojmy z četby. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní V textu hledá souvislosti s vlastním životem, vlastními zkušenostmi, s jinými texty. Vytváří vlastní názor na literární dílo. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.		Hodnocení literárních děl
Vyjmenuje jednotlivé skupiny jazyků, uvede příklady některých konkrétních jazyků, odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými. Vyjmenuje nejdůležitější etapy ve vývoji jazyka.		Skupiny jazyků, rozdělení slovanských jazyků, útvary českého jazyka, stručný vývoj jazyka
Vyhledává a rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, rozlišuje jejich druh.		ZSD, rozvíjející větné členy - druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování anglickému jazyku tvoří součást všeobecného vzdělávání, je jedním ze vzájemně propojených článků systému všestranně rozvíjejícího osobnost žáka. Rozšiřuje nejen jazykovou složku tohoto vzdělání, ale i všeobecný kulturní rozhled žáků a vede k otevřenosti, porozumění, toleranci a schopnosti chápat a oceňovat kulturní hodnoty svého národa i jiných národů.</p> <p>Zároveň přispívá k rozvoji intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků, jejich dovedností a návyků samostatné duševní práce a k celkové kultivaci jejich vyjadřování i chování.</p> <p>V úvodu do výuky anglického jazyka jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka, o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem a zároveň s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Místo realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenové třídy • jazyková učebna • PC učebny <p>Formy a metody práce</p> <p>Při výuce využíváme metody a formy práce vhodné pro daný věk. Bereme ohled na schopnosti žáků a na probírané učivo.</p> <p>Vhodné je zařazovat například:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem, reprodukce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry, metoda dialogu, diskuse • projektové vyučování, referáty • dramatizace • spolupráce s rodilým mluvčím • besedy, návštěva divadelních představení v anglickém jazyce • pairwork, groupwork <p>Všechny metody využívají co nejvíce všech dostupných zdrojů –učebnice, internet, časopisy, beletrie. Úroveň znalostí žáků je každé pololetí přehodnocena testy, které obsahují všechny základní jazykové dovednosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech • operuje s obecně užívanými termíny a znaky, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení • chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí základním pokynům užívaným ve výuce a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.	pokyny ve škole otázky typu What's your name? How old are you? What's your favourite colour?	

Anglický jazyk	3. ročník	
		pozdravy, představení se části těla, popis obličeje, jednoduché pokyny základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be, have got, like, there is/there are, přítomný čas průběhový
produktivně si osvojí slovní zásobu z vyjmenovaných tématických okruhů a receptivně zvládne další lexikální jednotky užívané v pokynech vyučujícího v básničkách, říkankách, písničkách, hrách a jiných doplňkových materiálech		školní potřeby čísla 1-20 barvy domácí zvířata (mazlíčci), hmyz nálady, pocity části těla, popis obličeje, jednoduché pokyny jídlo a pití oblečení rodina přídavná jména množné číslo podstatných jmen základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be, have got, like, there is/there are, přítomný čas průběhový jednoduché rozhovory příroda na pláži dny v týdnu, počasí
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Reálie - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás čísla 1-20 barvy domácí zvířata (mazlíčci), hmyz nálady, pocity části těla, popis obličeje, jednoduché pokyny jídlo a pití oblečení rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
		přídavná jména množné číslo podstatných jmen komiksové příběhy, dramatizace základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be, have got, like, there is/there are, přítomný čas průběhový příroda na pláži
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		školní potřeby čísla 1-20 barvy domácí zvířata (mazlíčci), hmyz nálady, pocity části těla, popis obličeje, jednoduché pokyny jídlo a pití oblečení rodina přídavná jména množné číslo podstatných jmen příroda na pláži dny v týdnu, počasí
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pokyny ve škole otázky typu What's your name? How old are you? What's your favourite colour? školní potřeby Reálie - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás pozdravy, představení se čísla 1-20 barvy domácí zvířata (mazlíčci), hmyz

Anglický jazyk	3. ročník	
		nálady, pocity části těla, popis obličeje, jednoduché pokyny jídlo a pití oblečení rodina přídavná jména základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be, have got, like, there is/there are, přítomný čas průběhový příroda na pláži dny v týdnu, počasí
píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy		školní potřeby čísla 1-20 barvy domácí zvířata (mazlíčci), hmyz nálady, pocity části těla, popis obličeje, jednoduché pokyny jídlo a pití oblečení rodina přídavná jména množné číslo podstatných jmen základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be, have got, like, there is/there are, přítomný čas průběhový příroda na pláži dny v týdnu, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	osobní otázky krátké rozhovory pokyny classroom English
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	hudební nástroje sporty místnosti v bytě, nábytek počasí názvy dní a měsíců, roční období zvířata, části těla základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be , have got, can, přítomný čas průběhový a prostý u plnovýznamových sloves, vazba there is/there are fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka přídavná jména volný čas

Anglický jazyk	4. ročník	
		nákupy předložky dopravní prostředky
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen zřetelně a pomalu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		počasí Vánoce, novoroční zvyky, sv.Valentýn, Velikonoce, Halloween Velká Británie – zákl.realie komiksové příběhy, dramatizace město práce s textem
Tematický celek - Mluvení		
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		osobní otázky krátké rozhovory
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		hudební nástroje sporty místnosti v bytě, nábytek počasí názvy dní a měsíců, roční období zvířata, části těla základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be , have got, can, přítomný čas průběhový a prostý u plnovýznamových sloves, vazba there is/there are volný čas nákupy město
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat podobné otázky pokládá		osobní otázky krátké rozhovory hudební nástroje sporty místnosti v bytě, nábytek zvířata, části těla

Anglický jazyk	4. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be , have got, can, přítomný čas průběhový a prostý u plnovýznamových sloves, vazba there is/there are volný čas nákupy město
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		Vánoce, novoroční zvyky, sv.Valentýn, Velikonoce, Halloween Velká Británie – zákl.realie komiksové příběhy, dramatizace získání potřebných informací z krátkého textu práce s textem
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Vánoce, novoroční zvyky, sv.Valentýn, Velikonoce, Halloween Velká Británie – zákl.realie komiksové příběhy, dramatizace práce s textem dopravní prostředky
Tematický celek - Psaní		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		sporty místnosti v bytě, nábytek zvířata, části těla základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - to be , have got, can, přítomný čas průběhový a prostý u plnovýznamových sloves, vazba there is/there are kempování, psaní dopisu, pohlednice z prázdnin volný čas město dopravní prostředky
vyplní osobní údaje do formuláře		osobní otázky vyplnění formuláře

Anglický jazyk	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	pokyny ve třídě - classroom English osobní otázky
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	školní předměty, rozvrh hodin přivlastňovací pád čísla 0-100 činnosti ve volném čase, povolání abeceda, spelling rodina

Anglický jazyk	5. ročník	
		části těla čas, části dne, denní program, on + den, at + hodina sloveso to be - kladná věta zápor, otázka, krátké odpovědi sloveso to have got - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi vazba There is/There are - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi přítomný čas prostý země a města zájmena věci ve třídě, školní potřeby fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky domácí mazlíčci
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		mezipředmětové vztahy - matematika (výpočty), vlastivěda (svět), přírodověda (příroda, člověk, zvířata), hudební výchova (hudební nástroje) svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn práce s textem - otázky k textu, true - false získání potřebných informací v textu
Tematický celek - Mluvení		
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		školní předměty, rozvrh hodin čísla 0-100 činnosti ve volném čase, povolání rodina čas, části dne, denní program, on + den, at + hodina věci ve třídě, školní potřeby osobní otázky

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		domácí mazlíčci
		školní předměty, rozvrh hodin
		přivlastňovací pád
		čísla 0-100
		činnosti ve volném čase, povolání
		rodina
		části těla
		čas, části dne, denní program, on + den, at + hodina
		sloveso to be - kladná věta zápor, otázka, krátké odpovědi
		sloveso to have got - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi
		vazba There is/There are - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi
		přítomný čas prostý
		země a města
		projekty
	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	
		přivlastňovací pád
		čísla 0-100
		činnosti ve volném čase, povolání
		rodina
		části těla
		čas, části dne, denní program, on + den, at + hodina
		sloveso to be - kladná věta zápor, otázka, krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso to have got - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi vazba There is/There are - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi přítomný čas prostý zájmena věci ve třídě, školní potřeby osobní otázky domácí mazlíčci
Tematický celek - Čtení s porozuměním napíše krátký text s použitím vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		školní předměty, rozvrh hodin přivlastňovací pád činnosti ve volném čase, povolání abeceda, spelling rodina části těla čas, části dne, denní program, on + den, at + hodina sloveso to be - kladná věta zápor, otázka, krátké odpovědi sloveso to have got - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi vazba There is/There are - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi přítomný čas prostý množné číslo podstatných jmen neurčitý člen a/an země a města projekty zájmena věci ve třídě, školní potřeby domácí mazlíčci
vyplní osobní údaje do formuláře.		školní předměty, rozvrh hodin

Anglický jazyk	5. ročník	
		rodina
		vyplňování formuláře
Tematický celek - Psaní		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		školní předměty, rozvrh hodin
		čísla 0-100
		činnosti ve volném čase, povolání
		rodina
		části těla
		čas, části dne, denní program, on + den, at + hodina
		Velká Británie- zákl.reálie
		země a města
		mezipředmětové vztahy - matematika (výpočty), vlastivěda (svět), přírodověda (příroda, člověk, zvířata), hudební výchova (hudební nástroje)
		věci ve třídě, školní potřeby
		získání potřebných informací v textu
	domácí mazlíčci	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Velká Británie- zákl.reálie
		mezipředmětové vztahy - matematika (výpočty), vlastivěda (svět), přírodověda (příroda, člověk, zvířata), hudební výchova (hudební nástroje)
		svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn
		práce s textem - otázky k textu, true - false
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy;
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.	představování, o sobě
umí napsat krátké, gramaticky správné texty; správně vyslovuje, čte se správnou výslovností.	To be (v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary).
podá potřebné informace; napíše gramaticky správný text; rozumí známým výrazům a jednoduchým větám.	To be (v otázce).
Porozumí, odkud lidé pocházejí	Přivlastňovací přídavná jména.
Sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých	Množné číslo
Klade otázky o druhu a vzhledu věcí	národy, národnosti, národní země
Vytvoří jednoduché popisy	Základní gramatické struktury a typy vět, čísla
Vytváří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně.	barvy, čísla, bydlení, věci denní potřeby
Rozpozná pokyny týkající se školního prostředí.	Have got (v oznamovací větě a v otázce, plné a zkrácené tvary).
Ptá se na názvy věcí. Říká, co komu patří.	Škola, výuka
porozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech	Škola, Názvy předmětů, Přítomný čas prostý
	přivlastňování, předměty, věci
	family, free time

Anglický jazyk	6. ročník	
Vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech.		people, hobbies, free time
Doplní jednoduchý text.		writing a letter to a pen friend
počopí smysl a sdělení neformálního dopisu.		writing a letter to a pen friend
Hovoří o svých školních předmětech.		přivlastňování, school subject
Napiše svůj rozvrh. Píše texty o tom, kdy se co odehrává.		school plan, subject, my free time,
Říká, kde jsou věci umístěny		vazba "There is, there are"
Nepřiřazené učivo		
		time, numbers, school subject
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pozdraví a představí se		setkání
zeptá se a odpoví na osobní údaje		osobní údaje
Vyplní osobní dotazník		osobní údaje
popíše průběh roku a jeho důležité události v jednotlivých měsících		vazba „there is/are“
		čísla
		řadové číslovky
		datum
		počasí a měsíce v roce
		Reálie, zvyky jiných států

Anglický jazyk	7. ročník	
prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj život“		rodina a přátelé osobní údaje
vypráví příběh v přítomnosti		vazba „there is/are“ přítomný čas prostý rodina
rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách		rodina a přátelé osobní údaje
prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“		přítomný čas průběhový divoká zvířata, mazlíčci
popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí		fyzický popis
porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti		minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves kladná věta a otázka v minulém čase výslovnost koncovek sloves v minulém čase
klade „wh“ otázky		osobní rozhovor ukazovací zájmena dotazy a odpovědi vyjádření množství potravin
vypráví příběh podle obrázků		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad		jídlo a pití
vyhledá specifické informace v delším čteném textu		porovnání stejných věcí/kvalit
pojmenuje nejznámější země světa		2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen zeměpisné názvy zábava
zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase		sloveso „muset/mít povinnost“ zábava
vytvoří část příběhu na základě daných informací a zahraje ho		osobní zájmena v předmětu

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí rozhovoru dvou osob na téma Volný čas		popisná přídavná jména
domluví si schůzku s kamarádem		Odpoví na zprávu kamarádovi. vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se) frekvenční příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
představí sebe a své blízké obšírněji		představení sebe a svého okolí osobní údaje
popíše své zájmy a záliby		zájmy a koníčky vazba : going to (budoucí plány)
zeptá se na minulé události a činnosti		životní události minulý čas nepravidelných sloves množné č. podst. j
napiše esej o svých zálibách		esej o svých zálibách
písemně reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života		vyjádření povinnosti a zákazu
popíše průběh děje v minulosti		minulý čas prostý a průběhový
vyhledá informace v článku v časopise		doprava

Anglický jazyk	8. ročník	
		nakupování
popíše svátky a tradice v angl.mluvicích zemích		Reálie svátky a tradice
popíše různé druhy počasí		Reálie přídavná jména, stupňování, přirovnání tvoření přídav.jm. z podst.jm. počasí
srozumitelně převypráví přečtený text		rozhovor
rozumí slyšenému textu popisující aktuální dění		úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku
rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma osobních zálib a pohnutek		osobní údaje
zeptá se a odpoví na otázku, zda byla nějaká činnost vykonána		počitatelná a nepočítatel podst.jm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
sdělí informace o sobě a rodině		představení sebe a svého okolí
napiše esej o své rodině		představení sebe a svého okolí
rozumí slyšenému jednoduchému textu na dané téma		každodenní činnosti a životní situace
doporučí řešení nastalé situace		Britské reálie, orientace ve městě, mapa
vyjádří své pocity v rozdílných situacích		zdraví

Anglický jazyk	9. ročník	
		části těla
		modální slovesa have to/must, should, could
rozumí obsahu příběhu s detektivní zápletkou		detektivní příběh
rozumí rozhovoru dvou a více osob na probírané téma		každodenní činnosti a životní situace
		každodenní výrazy
srozumitelně převypráví přečtený příběh		minulý čas prostý a průběhový
		komiksový příběh ze života náctiletých
učiní rozhodnutí dle aktuální situace, vyjádří svůj názor		modální slovesa have to/must, should, could
zeptá se a odpoví na otázku v běžných situacích		minulý čas prostý a průběhový
		zdraví
		Britské reálie, orientace ve městě, mapa
vyhledá v neznámém textu specifické informace za pomoci otázek nebo příkazů		Britské reálie, orientace ve městě, mapa
porozumí specifickému textu na dané téma		budoucí čas will a going to
		práce se slovníkem
		příroda
odvodí význam neznámých slov z kontextu		budoucí čas will a going to
napíše esej o své budoucnosti		představení sebe a svého okolí
		budoucnost, mé plány
vyplní informace o sobě v jednoduchém formuláři		každodenní činnosti a životní situace
odpoví na písemné sdělení		dopis kamarádovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je vyučovací předmět, který je zařazen do výuky jako povinný druhý jazyk v rámci oboru Cizí jazyk. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní a všeobecné jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Německý jazyk je zařazen do výuky od 7. do 9. ročníku. Jde již více o osvojování jazyka jako prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišnosti žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.</p> <p>Místo realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenové třídy • jazyková učebna • PC učebny <p>Formy a metody práce</p> <p>Při výuce využíváme metody a formy práce vhodné pro daný věk.. Bereme ohled na schopnosti žáků a na probírané učivo.</p> <p>Vhodné je zařazovat například:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem, reprodukce • didaktické hry, metoda dialogu, diskuse • projektové vyučování , referáty • dramatizace • spolupráce s rodilým mluvčím • besedy, návštěva divadelních představení v německém jazyce <ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeit in Gruppen, Arbeit in Paaren <p>Všechny metody využívají co nejvíce všech dostupných zdrojů – internet, časopisy, beletrie, účast v soutěžích.</p> <p>Úroveň znalostí žáků je každé pololetí přehodnocena srovnávacími testy, které obsahují všechny základní jazykové dovednosti.</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů, vycházejících z oborů: Zeměpis, výchova k občanství, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk, dějepis, ICT.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 	

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci		žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, žák rozpozná a používá pozdravy, pojmenuje členy rodiny, vyjmenuje dny v týdnu, barvy, seřadí číslovky, vybere a označí protiklady, označí německy mluvící země rozpozná a pojmenuje známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby		žák pojmenuje slovní zásobu týkající se těchto témat – rodina, přátelé, domov, škola, volný čas, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, hodiny, barvy, číslovky 0-20, jména, pozdravy, rozloučení představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí vyčísuje sloveso sein, vyčísuje pravidelná slovesa, seřadí větné členy a vytvoří správný slovosled věty
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		žák označí věty oznamovací, pojmenuje W – otázky, zápor nicht, vybere otázky zjišťovací, označí sloveso mögen zaznamená rozkazovací způsob
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		žák identifikuje přivlastňovací zájmena, zaznamená přídavné jméno v přísudku, označí a pojmenuje vazbu „von“
žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		žák zaznamená předložku um v časových údajích, vybere a pojmenuje příslovce gern – am liebsten
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		žák vybere a označí v textu předložku am v časových údajích žák identifikuje a pojmenuje slovní zásobu týkající se těchto témat - dny v týdnu, měsíce v roce, jednoduché předložky času i místa (am, um, im)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět porozumí tématu krátkého textu na běžná témata (domov, škola, koníčky), pojmenuje a vyjmenuje školní předměty, druhy sportů, členy rodiny
žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		žák identifikuje nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, rozpozná určité a neurčité členy a záporné zájmeno kein
žák rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech, týkajících		žák reprodukuje jednoduché poslechové texty týkající se běžných každodenních

Německý jazyk	7. ročník	
se běžných každodenních činností		činností
žák vyplní jednoduché formuláře o vlastní osobě		žák vyplní jednoduchý dotazník týkající se základních informací o sobě
žák napíše jednoduché povídání o sobě a své rodině, týkající se základních informací z běžného života		žák popíše stručně základní informace o sobě a své rodině
žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		žák odpoví na dopis svému kamarádovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává v nich požadované informace		<p>žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</p> <p>žák rozpozná slovní zásobu týkající se nakupování, pojmenuje a identifikuje zvířata, počítá a seřadí čísla do 100</p>
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět porozumí tématu krátkého textu		žák označí, vybere a vyjmenuje dopravní prostředky, zaznamená časování pravidelných sloves
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života		<p>žák zaznamená časové údaje – hodiny, dny, měsíce, roční období</p> <p>žák pojmenuje činnosti ve škole, činnosti během roku</p> <p>žák vybere směr cesty, stručně popíše činnosti o prázdninách</p> <p>představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p>
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		žák identifikuje a utvoří otázku, označí rozkazovací způsob, uspořádá pořádek slov ve větě, pojmenuje oblíbené činnosti, své záliby a koníčky
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		identifikuje určité a neurčité členy, označí záporné členy, utvoří množné číslo podst.jm., časuje pravidelná slovesa ve všech osobách, časuje sloveso sein a haben ve všech osobách, vyjmenuje pomůcky při práci s počítačem, pojmenuje některá zvířata
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zaznamená a reprodukuje krátká poslechová cvičení a texty na běžná témata každodenních činností
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		utvoří a použije vazbu ich mag, vysvětlí vazbu ich möchte, použije ve větě ich kann, ich muss, rozpozná a utvoří otázky i zápornou větu, oznamovací věta, zaznamená a označí nepřímý pořádek slov ve větě,
žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		žák označí záporný člen kein ve větě, časuje sloveso haben, vybere a přiřadí osoby k časovanému slovesu seřadí přivlastňovací zájmena k os. zájmenům
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		napíše pozvánku na své narozeniny, porozumí jednoduchému nápisu a vyjmenuje názvy budov a objektů ve městě, označí země EU, vyjmenuje německy mluvící země

Německý jazyk	8. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		žák čaruje pravidelná slovesa a vyjmenuje všechny osoby v j.č. i mn. č., seřadí čísla do 100, vypočítá jednoduché matematické úkony
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		žák identifikuje a vybere nepravidelná slovesa, pojmenuje časové údaje, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a roční období, určí čas a hodiny, popíše místo, vybere předložky místa a času
žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		utvoří a použije vazbu ich mag, vysvětlí vazbu ich möchte, použije ve větě ich kann, ich muss, rozpozná a utvoří otázky i zápornou větu, oznamovací věta, zaznamená a označí nepřímý pořádek slov ve větě,
vyplní základní údaje v jednoduchém formuláři		vyplní stručný dotazník o sobě, objedná ubytování, koupí jízdenku, popíše cíl cesty,
napíše jednoduché povídání o sobě, o své rodině, o svých zálibách, o škole a dalších běžných každodenních situacích		napíše stručné povídání o sobě samém, o své rodině, o škole, o zálibách, popíše kamarády, zvířata a osvojené názvy předmětů, popíše stručně pobyt na dovolené, odepíše kamarádovi dopis, mail nebo textovou zprávu
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemně odpoví na dopis od babičky nebo kamaráda, napíše pozdrav z prázdnin, odpoví na mail či textovou zprávu od kamaráda, písemně pozve přátele na oslavu narozenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich požadované informace	<p>žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</p>	
žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života	<p>žák pojmenuje slova a slovní spojení týkající se tematických okruhů – denní režim, jídlo, pití, počítání, rozvrh hodin, popis dne, i týdne, předměty ve škole</p> <p>žák popíše svůj průběh dne, seřadí svůj rozvrh hodin, pojmenuje předměty a pomůcky ve škole, vybere jídlo a pití, které má rád, počítá a seřadí číselky 0-100</p> <p>představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p>	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>žák utvoří rozkazovací způsob, reprodukuje jazykolamy,</p>	
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>žák označí a utvoří množné číslo podst.jm., vyjmenuje přivlastňovací zájmena, vybere předložku a člen na otázku wo? a wohin?, zaznamená tvorbu 4.p. a 3.p. podst. jm., zaznamená a označí slovesa s odl. předponou</p>	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje stručně krátká poslechová cvičení a texty týkající se základních činností běžného života, identifikuje nepravdělná slovesa, označí 3.p. podst.jm., vybere	

Německý jazyk	9. ročník	
		použití podmětu man,
písemně sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		písemnou formou sdělí základní údaje o sobě, o své rodině, o svém denním režimu, o týdenním programu, o školním rozvrhu
žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		žák vyjmenuje způsobová slovesa mögen, müssen, können a použije stručně ve větě
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		žák seřadí a označí číslovky nad 1000, vybere a seřadí slovní zásobu týkající se nakupování a druhů obchodů, pojmenuje kulturní instituce, domluví si schůzku s kamarádem, pozve kamaráda do kina
		žák identifikuje německy mluvící země a vybere hlavní města, pojmenuje základní symboly těchto zemí, vybere základní informace o těchto zemích
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		žák pojmenuje slova a slovní spojení týkající se tematických okruhů – denní režim, jídlo, pití, počítání, rozvrh hodin, popis dne, i týdne, předměty ve škole
		žák popíše svůj průběh dne, seřadí svůj rozvrh hodin, pojmenuje předměty a pomůcky ve škole, vybere jídlo a pití, které má rád, počítá a seřadí číslovky 0-100
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)
představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí		
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		žák pojmenuje slova a slovní spojení týkající se tematických okruhů – denní režim, jídlo, pití, počítání, rozvrh hodin, popis dne, i týdne, předměty ve škole
		žák popíše svůj průběh dne, seřadí svůj rozvrh hodin, pojmenuje předměty a pomůcky ve škole, vybere jídlo a pití, které má rád, počítá a seřadí číslovky 0-100
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)
představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí		

Německý jazyk	9. ročník	
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)
žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů		žák pojmenuje slova a slovní spojení týkající se tematických okruhů – denní režim, jídlo, pití, počítání, rozvrh hodin, popis dne, i týdne, předměty ve škole žák popíše svůj průběh dne, seřadí svůj rozvrh hodin, pojmenuje předměty a pomůcky ve škole, vybere jídlo a pití, které má rád, počítá a seřadí číselky 0-100
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		žák vyplní jednoduchý dotazník o sobě
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		odepíše na dopis, e-mail nebo zprávu v mobilu, popíše významné památky Berlína a Vídně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	4	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu Matematika je založena na aktivních matematických činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích a v praktickém životě. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Matematika a její aplikace bude zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojení si matematických pojmů, algoritmů, správné terminologie, symboliky a způsobů jejich použití • rozvíjení analyticko-syntetického myšlení žáků, jejich schopnosti analyzovat daný problém, uvažovat logicky a systematicky dospět k závěru (rozvoj logicko-matematické inteligence) • pochopení vzájemných závislostí a vztahů, které jsou projevem běžného života a je možné je vyjádřit matematickým předpisem • vedení žáků k samostatnosti a tvořivosti, schopnosti hledat vlastní cesty a způsoby řešení • rozvíjení schopnosti zkoumat a uložit si do paměti různé tvary a objekty, uvědomění si jejich vzájemné polohy v rovině i v prostoru (rozvoj prostorové inteligence) • usilování o pochopení zadaného úkolu a správnou verbální formulaci výsledku jeho řešení (rozvoj verbální inteligence) • posilování vědomí a důvěry žáků ve vlastní schopnosti logického uvažování a řešení různých situací • formování volní vlastnosti žáků, zejména důslednosti, vytrvalosti, přesnosti, systematickosti a schopnosti sebekontroly • poskytování vědomostí a poznatků, které jsou nezbytnou součástí pochopení přírodních jevů,

Název předmětu	Matematika
	<p>techniky, ekonomiky a informatiky.</p> <p>Matematika umožňuje žákům získat dovednosti a vědomosti, které jim usnadní orientaci v životě. Pomáhá dětem vytvořit předpoklady pro další studium, ale i pro úspěšné zvládnutí většiny oborů s přípravou na naši další profesní dráhu. Pozvedne intelektuální schopnosti, rozvíjí paměť a představivost. Inspiruje ke tvořivému a abstraktnímu myšlení, posiluje schopnost logického úsudku a kritického myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické

Název předmětu	Matematika
	<p>a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >, orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. umí seřadit čísla podle velikosti		Číslo a početní operace
orientuje se na číselné ose		Číslo a početní operace
umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, umí rozložit číslo		Číslo a početní operace počítání do dvaceti bez přechodu desítky
umí porovnávat čísla v oboru do 20		Číslo a početní operace
řeší jednoduché slovní úlohy		Číslo a početní operace
peníze, způsoby placení		finanční gramotnost
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary - čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník		základní útvary v rovině
geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev		základní útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku,		Číslo a početní operace,

Matematika	2. ročník	
umí zapsat a přečíst čísla do sta, porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně a zaokrouhluje na 10		+ - do 20 s přechodem, + - do sta, nerovnosti, zaokrouhlování, závorky
umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu		Číslo a početní operace, + - do 20 s přechodem, + - do sta, nerovnosti, zaokrouhlování, závorky
sčítá a odčítá čísla do sta, počítá jednoduché příklady se závorkami seznámí se s principem násobilky v oboru do 50		Číslo a početní operace, + - do 20 s přechodem, + - do sta, nerovnosti, zaokrouhlování, závorky
		slovní úlohy, jednoduché, o více -o méně, x více - x méně
		násobení do 50
řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty do sta, učí se, jak provést zápis slovní úlohy		slovní úlohy, jednoduché, o více -o méně, x více - x méně
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
učí se pracovat s jednoduchými tabulkami		závislosti, vztahy a práce s daty, tabulky
zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun,		finanční gramotnost
orientuje se v čase – hodiny, v kalendáři		hodiny, kalendář
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
zná pojem bod, přímka, čára, úsečka		základní útvary v rovině
narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čárou		základní útvary v rovině
porovná úsečky podle velikosti, umí změřit úsečku, seznámí se s jednotkou cm,m		základní útvary v rovině
pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec		základní útvary v prostoru

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
zápis a čtení čísel do tisíce, porovnávání, seřídění vzestupně a sestupně čísel do tisíce		počítání v oboru do sta, do tisíce
zakreslení čísla do tisíce na číselné ose		číselná osa
sčítání a odčítání z paměti, písemně		počítání v oboru do sta, do tisíce
řešení slovních úloh v oboru do sta, tisíce		slovní úlohy
zaokrouhlování na desítky, na sta		Číslo a početní operace
násobení a dělení v oboru malé násobilky + jednoduché slovní úlohy, seznámení s násob.do 100 mimo obor násob, základní algoritmy dělení se zbytkem (jednoduché příklady)		násobilka
peníze ,způsoby placení,hospodaření – vlastní rozpočet , banky		finanční gramotnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientace v tabulkách – údaje, jejich doplňování, čtení		práce s tabulkou
orientace v čase, jednoduché převody jednotek času, jednotky délky mm, cm, dm, m		jednotky času, délky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
označení bodu, přímky ,polopřímky, úsečky, měření geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) ve vhodných jednotkách		základní útvary v rovině
rozlišení, pojmenování a vymodelování jednoduchých těles (koule, krychle, kvádr, jehlan – rozšíření o kužel, jehlan)		základní útvary v rovině základní útvary v prostoru
určí osu souměrnosti, rozpozná osově souměrné útvary		základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
žák využívá při počítání komutativní a asociativní zákon		vlastnosti početních operací
uplatňuje pravidla zaokrouhlování, odhaduje výsledky a provádí jejich kontrolu pomocí výpočtu		zaokrouhlování čísel, provádění odhadu a kontrola výsledku
žák užívá matematických vědomostí při řešení slovních úloh		slovní úlohy - úlohy typu o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně, nestandardní slovní úlohy, úlohy podporující logické myšlení, finanční gramotnosti
vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí, používá zápis ve formě zlomku		zlomek, zápis zlomku, výpočet jedné části a více částí z celku
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí		písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
žák vyhledává, sbírá a třídí data		vyhledávání, sběr dat, třídění dat
čte a sestavuje jednoduché diagramy, grafy a tabulky		práce s diagramy, grafy a tabulkami, jejich vytváření a čtení, převody jednotek,
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		grafický součet a rozdíl úseček, délka úsečky, lomené čáry, obvod mnohoúhelníku převody jednotek délky
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině, konstrukce rovnoběžných přímek a kolmic
určí osu souměrnosti a rozpozná osově souměrné útvary		osově souměrné útvary
pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu		obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotky obsahu
žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce,		lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, rovinné útvary a jejich konstrukce,

Matematika	4. ročník	
žák rozlišuje rovinné a prostorové útvary		základní útvary v rovině a v prostoru
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
aplikuje matematické znalosti při výpočtu jednoduchých a praktických slovních úloh		nestandardní aplikační úlohy, prostorová představivost, římské číslice číselné a obrázkové řady, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí		písemné algoritmy početních operací
žák využívá při počítání komutativní a asociativní zákon		vlastnosti početních operací
uplatňuje pravidla zaokrouhlování, odhaduje výsledky a provádí jejich kontrolu pomocí výpočtu		zaokrouhlování čísel, odhady výsledku, kontrola odhadu výpočtem
užívá matematických vědomostí při řešení slovních úloh		slovní úlohy - úlohy typu o x více, o x méně, x krát více, x krát méně základy finanční gramotnosti, nestandardní slovní úlohy, úlohy podporující logické myšlení
vyjádřuje vztah mezi celkem a jeho částí, používá zápis ve formě zlomku		zlomek, výpočet jedné a více částí z celku

Matematika	5. ročník	
porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
porozumí zápisu celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		zápis záporného čísla, číselná osa, teploměr
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose		desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání, znázorňování na číselné ose
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
čte a sestavuje jednoduché diagramy, grafy, tabulky		typy diagramů, závislosti a jejich vlastnosti, čtení dat, jednotky a jejich převody
žák vyhledává, sbírá a třídí data		shromažďování a třídění údajů dle daných kritérií závislosti a jejich vlastnosti
žák sestavuje jednoduché diagramy, grafy a tabulky a dokáže z nich vyčíst údaje		typy diagramů, závislosti a jejich vlastnosti, čtení dat, jednotky a jejich převody
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsah obrazce a základní jednotky obsahu
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině, sestrojení kolmice pomocí kružítka
určí osu souměrnosti a rozpozná osově souměrné útvary		osově souměrné útvary, osa souměrnosti
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran		grafický součet a rozdíl úseček, obvod mnohoúhelníku, převod jednotek délky
pomocí čtvercové sítě vypočítá obsah mnohoúhelníku, užívá základní jednotky obsahu		obsah obrazce a základní jednotky obsahu
žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, žák rozlišuje rovinné a prostorové útvary		mnohoúhelníky - jejich vlastnosti a konstrukce, kružnice, základní útvary v prostoru
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší jednoduché a praktické a slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech		nestandardní aplikační úlohy a problémy, prostorová představivost římské číslice, číselné a obrázkové řady, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
zaznamená desetinné číslo, zaokrouhluje, zobrazí na číselné ose popíše vztah části a celku využívá matematické operace s desetinnými čísly při řešení úloh z praktického života analyzuje jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace		Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla v des. soustavě • zobrazení na číselné ose • zaokrouhlování • vyjádření vztahu část – celek
užívá pojem násobek a dělitel používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel		Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, číslo složené • násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • znaky dělitelnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, využívá symboliku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů načrtne a sestrojí základní rovinné útvary rozlišuje druhy a typy úhlů <ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • pojmenuje trojúhelníky podle jejich vlastností • narýsuje trojúhelník • aplikuje obsah čtverce a obdélníka na složitější obrazce v úlohách z praxe • sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • rozlišuje osově souměrné útvary 		Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • symbolika, třídění útvarů v rovině a jejich charakteristika • přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, • úhel - druhy a typy, velikost úhlu, osa úhlu • trojúhelník, čtyřúhelník • Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti • osová souměrnost • pravidelné mnohoúhelníky
rozpozná a charakterizuje jednotlivá tělesa,		Prostorové útvary

Matematika	6. ročník	
načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů, vymodeluje z ní těleso, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině, vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů, využívá osvojený matematický aparát k analýze a řešení geometrických úloh		<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle • síť tělesa, zobrazení těles v rovině • povrch a objem • analýza úloh z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose, objasní pojem opačné číslo, provádí početní operace s celými čísly, analyzuje jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, navrhne způsob řešení s využitím matematického aparátu v oboru celých čísel		Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení na číselné ose • opačné číslo • početní operace
<ul style="list-style-type: none"> • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, porovnává zlomky, provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly, • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, • zapisuje racionálním číslem reálné situace, porovnává racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich užívá • matematický aparát v oboru racionálních čísel 		Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomkem a desetinným číslem • převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek • početní operace se zlomky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník z daných prvků • dbá na kvalitu a přesnost rýsování 		Shodnost a podobnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • popíše středově souměrný útvar a najde střed souměrnosti 		Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> • sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje čtyřúhelníky, rozlišuje různé typy čtyřúhelníků • sestrojí čtyřúhelník • odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku 		Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> • pojem • vlastnosti, třídění • konstrukce • obvod a obsah
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu, vymodeluje těleso • vypočítá povrch a objem hranolu 		Hranoly <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a vlastnosti • obraz tělesa v rovině • síť hranolu a model tělesa • povrch a objem hranolu • modelové situace z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává dvě hodnoty poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • vysvětlí a využívá pojem úměra, • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh 		Poměr <ul style="list-style-type: none"> • měřítko • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • aplikace na příklady závislostí z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří část celku pomocí procent • objasní pojem jedno procento a řeší pomocí něj slovní úlohy • užívá základní pojmy procentového počtu • řeší aplikační úlohy i pro procentovou část větší než celek • vysvětlí pojem promile 		Procenta <ul style="list-style-type: none"> • základ, procentová část, počet procent • promile
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 		Jednoduché úrokování
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		Hranoly <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a vlastnosti • obraz tělesa v rovině • síť hranolu a model tělesa • povrch a objem hranolu • modelové situace z praxe Procenta <ul style="list-style-type: none"> • základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • promile
		Jednoduché úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru reálných čísel • využívá matematický aparát v oboru reálných čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • provádí početní výkony s mocninami a odmocninami, účelně využívá kalkulátor • rozlišuje odvěsny a přeponu • využívá poznatky k výpočtu stran v pravoúhlém trojúhelníku 		Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, efektivní využití kalkulátoru
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu číselného výrazu • vysvětlí pojmy výraz a proměnná • dosadí za proměnnou dosadit do výrazu • provádí úpravu výrazů pomocí matematických operací, vzorců a vytýkání • matematizuje reálné situace s využitím proměnných 		Výrazy - číselné výrazy, pojem proměnná, výrazy s proměnnou, hodnota výrazu mnohočleny, rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání a vzorců
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic s ekvivalentními úpravami, provádí zkoušku řešení • analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace, aplikuje získané poznatky a dovednosti při řešení problému • řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a ověří výsledek řešení 		Rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, řešení reálně zadaných triviálních slovních úloh z praxe. Válec, kolmý hranol
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem množiny všech bodů dané vlastnosti a dovede je využít při konstrukci těchto útvarů 		Kružnice, kruh, Thaletova věta, množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje kružnici odhaduje a vypočítá délku kružnice a obsah kruhu analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu provede rozbor úlohy a určí počet řešení dané úlohy 		Kružnice, kruh, Thaletova věta, množiny bodů dané vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť válce a kolmého hranolu, odhaduje a vypočítává povrch a objem těles řeší úlohy na prostorovou představivost 		Válec, kolmý hranol
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		Válec, kolmý hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a matematizuje jednoduché reálné situace řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic nebo logickou úvahou zdůvodní zvolený způsob řešení a formuluje správnou odpověď ověří výsledek řešení řeší soustavu lineárních rovnic, využívá k řešení úloh z praxe aplikuje znalosti při řešení úkolů z praktického života užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 		Soustavy rovnic se dvěma neznámými, reálná situace řešená pomocí lineární rovnice či soustavou lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		
<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti • načrtne síť těles • vypočítá objem a povrch těles 		Tělesa - kužel, jehlan, koule - náčrt, síť(t, objem, povrch
<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic • chápe pojem funkce, užívá správnou terminologii • rozpozná lineární funkci • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem • vyhledávání a zpracování dat pomocí nákresů, schémat a grafů • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • graf funkce - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, • vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 		Podobnost a její využití v praxi
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • porovnává soubory dat, čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy • aplikuje jednoduché úrokování na úlohu z praxe 		<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • aritmetický průměr, četnost znaku, • vyhledávání a zpracování dat • nákresy, grafy, schémata
		Základní pojmy z finanční matematiky, jednoduché úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robotická stavebnice LEGO WeDo • robotická stavebnice LEGO Spike Prime • programovatelná deska Micro:bit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. • Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • Samostatně rozhoduje, které technologie použije pro danou činnost či řešený problém. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Hodinová dotace v 6. a 7. ročníku posílána o 1 hodinu, která je využita hlavně pro rozvoj digitální kompetence jako základ pro její rozvoj v dalších předmětech. V 8. ročníku rozvíjíme současně digitální kompetence v oblasti tvorbě digitálního obsahu (digitální fotografie) a bezpečnosti.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>		<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje ČT Děčko - Datová Lhota</p>
<p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p>		<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu - Office 365 Ukládání práce do souboru i na cloud Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
<p>Orientuje se v blokově orientovaném prostředí rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát sestaví program podle návodu testuje chování programu najde chybu v programu a opraví ji</p>		<p>Scratch - ovládání programu Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Pohyb a razítkování</p>

Informatika	4. ročník	
upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu		
Tematický celek - Práce s daty		
sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s daty		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Excel jako aplikace pro zpracování dat
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Graf, hledání cesty Vizualizace získaných dat Čtení dat
Tematický celek - Informační systémy		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace, programování, robotika		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	
<p>sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	

Informatika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla		Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů		Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu Opakování Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Tematický celek - Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	8. ročník	
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu
Tematický celek - Informační systémy		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých		Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata);

Informatika	9. ročník	
<p>z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>		<p>sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
		<p>Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>
		<p>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Moderní cloudové služby (Netflix, Uber, Spotify)</p>
		<p>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>
<p>Tematický celek - Informační systémy</p>		
<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>		<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy • vnímání lidí a vztahů mezi lidmi • seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy) • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východiskem do budoucnosti <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas – orientace v dějích a čase, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích – orientuje se v problematice peněz a cen, odpovědně spravuje svůj osobní rozpočet • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí

Název předmětu	Prvouka
	<p>výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni

Název předmětu	Prvouka
	<p>požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání •

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
zná cestu do školy a zpět, zná základní informace o škole		místo, kde žijeme
Tematický celek - Lidé kolem nás		
poznává vztahy mezi rodinnými příslušníky, vypráví o svém domově		Lidé kolem nás
Tematický celek - Lidé a čas		
seznamuje se s orientací v čase		orientace v čase
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
poznává rozmanitost přírody		Živá příroda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
umí pojmenovat základní části lidského těla, dodržuje základní hygienické návyky		lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa
seznamuje se s nebezpečím běžného života		Člověk a jeho zdraví
ochrana člověka za mimořádných událostí		Učí se používat linku tísňového volání, umí přivolat pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
bezpečně zvládne cestu do školy		škola, bezpečná cesta do školy, domov, orientace v okolí domova
Tematický celek - Lidé kolem nás		
rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti		rodina, chování lidí, základní lidská práva
seznamuje se s různými druhy povolání		Lidé kolem nás
Tematický celek - Lidé a čas		
seznamuje se životními potřebami a projevy jedince, orientace v čase		poznává různé lidské činnosti, současnost a minulost v našem životě
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, orientuje se v čase		orientace v čase a časový řád
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pozoruje a umí popsat viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, zná společenství, rozlišuje některé druhy stromů, rostlin a zvířat		znaky přírody a její rozmanitost, proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
rozlišuje a zná charakteristické znaky jednotlivých společenství		rovnováha v přírodě, rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
seznamuje se se zdravým životním stylem a rozvíjí znalosti o lidském těle		Člověk a jeho zdraví
snaží se odhadovat riziko / nebezpečnou situaci		osobní bezpečí
dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích, aby nebyl ohrožen on ani ostatní		osobní bezpečí
ví, jak se chovat při mimořádných situacích		ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme	
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, orientuje se v plánu obce	místo, kde žijeme, poloha v krajině, domov
orientace v plánu obce	město, obec, krajina
Tematický celek - Lidé kolem nás	
rozlišuje i rozvětvenější příbuzenské vztahy, prohlubuje si poznatky o fungování rodiny, manželství, o vztazích mezi vrstevníky	lidé kolem nás, základní lidská práva
seznamuje se s významem různých povolání	povolání a jejich význam pro společnost
Tematický celek - Lidé a čas	
seznamuje se s historií a kulturními památkami svého bydliště, zná významná místa svého bydliště a okolí	minulost a současnost obce (města)
rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientace v čase	orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
orientuje se v síti obchodů a služeb, poznává hodnotu peněz	orientace v problematice peněz
Tematický celek - Rozmanitost přírody	
umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek	Živá a neživá příroda
rozlišuje přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, zařazuje vybraná zvířata a rostliny do určitých přírodních společenství	Živá a neživá příroda, životní podmínky rostlin a živočichů, rovnováha v přírodě, ochrana přírody
zná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Živá a neživá příroda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví	

Prvouka	3. ročník	
využívá znalosti o lidském těle, seznamuje se s základními funkcemi vnitřních orgánů		člověk a jeho zdraví, lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa
uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		bezpečné chování v silničním provozu
je veden k obezřetnému chování při setkání s neznámými osobami, postupně si osvojuje důležitá telefonní čísla, seznamuje se s pravidly chování v případě mimořádné události		osobní bezpečí
seznamuje se s pravidly chování v případě mimořádné události		ochrana člověka za mimořádných událostí, situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami. Upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí celou společnost – globálními problémy.</p> <p>Přírodověda zahrnuje okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka jako součást přírody a jeho společné i odlišné znaky s ostatními živočichy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání <ul style="list-style-type: none"> ○ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
popíše a vysvětlí vztahy mezi živou a neživou přírodou, princip rovnováhy přírody		příroda živá a neživá
zkoumá základní přírodní společenstva, popíše vzájemné vztahy mezi organismy		přírodní společenstva, význam pro přírodu a člověka
popíše a porovná základní projevy života konkrétních živočichů, roztřídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		živá příroda - základní dělení, vlastnosti, průběh a způsob života práce s atlasem a encyklopedií
rozlišuje prospěšné nebo škodlivé aktivity člověka v přírodě, vysvětlí jejich vliv na přírodu či zdraví člověka		ochrana a tvorba životního prostředí, ekologie
provádí jednoduchý pokus		látky a jejich vlastnosti, měření veličin, jednotky, jednoduché pokusy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		dopravní výchova
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě ohrožení
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		základy první pomoci, integrovaný záchranný systém

Přírodověda	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	soužití lidí, mezilidské vztahy právo a spravedlnost
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí, mezilidské vztahy, rodina
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody	
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	příroda živá a neživá
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Člověk a vesmír
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozmanitost života na Zemi, vzájemné vztahy mezi organismy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních	Podmínky života, základní společenstva, třídění organismů, vzájemné vztahy

Přírodověda	5. ročník	
organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		práce s atlasem a encyklopedií
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ekologie
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		jednoduché pokusy
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		člověk a jeho zdraví, části lidského těla a jeho základní funkce
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		etapy vývoje člověka
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		zdravý životní styl, denní režim
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		osobní bezpečí, závislosti
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		zdravý životní styl
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		člověk a jeho zdraví - nemoci, úrazy, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami o světě kolem nás, o zemi, kde žijí. Seznamují se s evropskými státy, jejich kulturou a tradicemi.</p> <p>Vlastivěda je rozdělena do tematických celků: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků <ul style="list-style-type: none"> ○ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ○ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Místo, kde žijeme, okolní krajina
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Zemský povrch a jeho tvary, světové strany
rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		mapy a plány a práce s nimi
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regiony ČR, hospodářství, kultura
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Regiony ČR, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Naše vlast, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		pravidla slušného chování
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		mezilidské vztahy, rizikové situace a rizikové chování
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		finanční gramotnost
Tematický celek - Lidé a čas		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, časová přímka
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		báje, mýty, pověsti, získávání informací a práce s nimi

Vlastivěda	4. ročník	
rovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost - proměny způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Místo, kde žijeme - krajina a historie
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		zemský povrch a jeho tvary, světové strany
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Evropa a svět, mapy a práce s nimi
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regiony ČR, regionální zvláštnosti
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		ČR, Evropa a svět
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly

Vlastivěda	5. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		lidé a čas - současnost a minulost v našem životě
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě - získávání informací a práce s nimi
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě - způsob života dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. - 9. ročníku, v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 1 hodina týdně. Jsou zde integrována některá témata a výstupy z předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>Vzdělání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU ve světě, • k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu, • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; • ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů,
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení	Poznání lidí, rozdílné vnímání, respekt odlišností druhých lidí	
Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, konfliktní situace řeší nenásilným způsobem. Snaží se vyvarovat chyb při poznávání druhých.	Vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání, při vnímání druhých – stereotypy, vztahy ve třídě	
Respektuje přijatá pravidla soužití, uplatňuje zásady slušného chování ve škole, společnosti	Vztahy a pravidla soužití ve škole, společnosti, základy slušného chování, společenská etiketa	
Rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy, popíše základní funkce rodiny a typy rodin, na základě příbuzenských vztahů vytvoří	Základní funkce rodiny a její typy, příbuzenské vztahy, rodokmen	

Výchova k občanství	6. ročník	
rodokmen.		
Posoudí význam společných pravidel a norem ve školním kolektivu, tolerance i spolupráce. Podílí se na vytváření společných třídních pravidel, řeší neshody a konflikty nenásilným způsobem. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě. Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, uplatňuje vhodné způsoby komunikace.		Práva a povinnosti, vytváření společných třídních pravidel, mezilidské vztahy
Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků, vyjmenuje a charakterizuje státní svátky. Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti. Uvede příklady hodnot, které vytvářejí domov.		Významné dny, státní svátky, Vánoce, Velikonoce – tradice, zvyky, pranostiky, domov, hodnoty domova
Vyjmenuje orgány územní samosprávy, popíše činnost orgánů obce, vyjmenuje jednotlivé odbory a popíše jejich činnost		Samospráva obce, orgány, instituce samosprávy
Uvede významné kulturní i přírodní památky, osobnosti, památná místa, místní tradice a specifika města, ve kterém žije a regionu.		Naše město a region Haná - kulturní a přírodní památky, významné osobnosti...
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování osobních i společných cílů, uvědomí si kladné a záporné stránky své osobnosti, je schopen sebepoznání i poznání druhých		Sebepoznání a sebepojetí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Vyjmenuje a porovná jednotlivé fáze člověka. Popíše změny, které probíhají dívek a chlapců v dospívání. Charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků.	Vývojové fáze člověka, změny v dospívání, vývoj druhotných pohlavních orgánů
Objasní význam výjimečného postavení hl. města Prahy jako symbol našeho státu. Posoudí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají. Vyjmenuje státní symboly ČR.	Hlavní město Praha, státní a národní symboly
Uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ, významných kulturních, li památek, památná místa, výrobků	Významné osobnosti, co nás proslavilo, výrobky, památná místa,
Na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví a jeho podoby. Odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu.	vlastenectví X nacionalismus, stát, národ, vlast
Vyjmenuje národnostní menšiny v ČR. Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování národnostních menšin. Zaujímá tolerantní postoj k menšinám.	národnostní menšiny – práva, postavení národnostních menšin, specifika národnostních menšin, migrace – důvody, vlny
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	porušování práv, diskriminace – projevy, druhy, rasismus, xenofobie
Charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření	masová kultura, prostředky masové komunikace,

Výchova k občanství	7. ročník	
masové kultury, na veřejné mínění,. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy. Rozpozná manipulativní techniky a postupy.		manipulativní prostředky a postupy
Porovnává různé podoby a projevy kultury Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí. Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.		rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, kulturní instituce
Chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí, ve kterém žijeme, popíše způsoby vlastního zapojení do ochrany životního prostředí. Objasní souvislost globálních a lokálních problémů. Popíše příklady žádoucího a nežádoucího jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje.		vztah jednotlivce k životnímu prostředí, ochrana přírody,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání svých financí, vysvětlí smysl a způsoby spoření.		spoření, hospodaření s penězi, majetkem
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní zdroje příjmů a výdajů, posoudí nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Uvede druhy rozpočtu a objasní princip jednotlivých rozpočtů.		rozpočet rodiny -příjmy a výdaje, jednorázové a pravidelné příjmy, druhy rozpočtu,
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví. Na příkladech uvede způsoby jejich ochrany. Vysvětlí rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami. Uvede příklady porušování autorských práv.		formy vlastnictví, druhy majetku, duchovní a materiální hodnoty, duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví, autorské právo, pirátství
Respektuje práva druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva. Vyjmenuje nejdůležitější organizace zabývající se ochranou lidských práv.		Lidská práva, základní lidská práva a dětská práva a jejich ochrana Listina práv a svobod, organizace zabývající se ochranou lidských práv
Uvede příklady a projevy diskriminace, porušování lidských práv a šikany.		diskriminace, porušování lidských, šikana, projevy, druhy,
Popíše podstatu právního řádu. Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu.		právní řád, právnícká způsobilost, fyzická a právní osoba, právní normy, zákony
Vyjmenuje orgány právní ochrany a popíše jejich funkci. Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů.		orgány právní ochrany
Rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů, uvede příklady postihů protiprávního jednání. Na konkrétních případech vysvětlí rozdíly mezi trestným činem a přestupkem.		protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání
Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, manželství)		význam právních vztahů, závazky vyplývající z právních vztahů
Na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku. Popíše, jak		reklamace, záruční doba, ochrana spotřebitele, základní práva spotřebitele

Výchova k občanství	8. ročník	
reklamovat vadné zboží.		
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – oprava, pronájem		občansko- právní vztahy – smlouvy, pronájem
Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích korupčního jednání		korupční jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Na příkladech vybraných států rozliší a popíše typy a formy států. Popíše atributy státu.		formy a druhy států, atributy státu

Výchova k občanství	9. ročník	
Popíše základní principy demokratického řízení státu. Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů, porovná rysy demokratického a totalitního státního řízení.		demokracie – pilíře, totalita
Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí jaké úkoly plní jejich orgány a instituce. Popíše strukturu Ústavy ČR a posoudí její význam.		státní správa – instituce, státní moc – výkonná, zákonodárná, soudní, Ústava ČR
Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů. Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do ČR, uvede příklady nejdůležitějších politických stran, popíše rozdíly mezi pravicí a levicí,		volby, volební systém, volební práva, parlamentní pluralismus, politické strany, pravice, levice
Na příkladech vysvětlí fungování trhu, nabídky a poptávky na tvorbu ceny a vše co se podílí na tvorbě ceny. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz,		fungování trhu, poptávka, nabídka, vznik ceny, tvorba ceny, inflace
Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům, vysvětlí význam ČNB pro bankovníctví,		Banky - ČNB
Rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, popíše druhy rozpočtů, objasní význam daní, vyjmenuje druhy daní		hospodářská politika státu – státní rozpočet, daně, sociální politika státu
Uvede základní instituce Evropské unie a jejich funkci. Charakterizuje postavení ČR v Evropské unii, vyloží výhody i nevýhody našeho členství v ní. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.		EU podstata, význam, instituce, EU a ČR,
Charakterizuje nejzávažnější globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení.		významné globální problémy
Popíše způsoby vlastního zapojení do ochrany životního prostředí a řešení globálních problémů. Uvede souvislost mezi globálními a lokálními problémy.		řešení globálních problémů na lokální úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Dějepis integruje následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, a Mediální výchova. Dějepis se řadí do okruhu společenských věd, realizuje se v úzké kooperaci s dalšími vyučovacími předměty, s nimiž integruje některá související témata. Jedná se především o Zeměpis, Občanskou výchovu, Český jazyk, Výtvarnou výchovu. Tento komplexní přístup dějepisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku, v 6. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v ostatních

Název předmětu	Dějepis
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>ročnících 2 hodiny týdně. Jsou zde integrována některá témata z předmětu Zeměpis.</p> <p>Vzdělání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k získávání orientace v historickém vývoji ČR v rámci vývoje Evropy • získání přehledu o důležitých historických událostech • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU ve světě • rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • vedení k zachování a rozvoji kulturních tradic a zvyků • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; • ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů <p>5.10.1.1 Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty ze vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis: práce s mapou, geografická charakteristika oblastí, vývoj státního území, • Český jazyk: starověká literatura, středověká literatura, válečná, meziválečná a poválečná literatura • Výchova k občanství: člověk a společnost, typy vlády a státního zřízení • Výtvarná výchova: umělecké slohy a styly, významné památky, hodnoty kulturního dědictví
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s

Název předmětu	Dějepis
	<p>druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí a na konkrétních příkladech popíše význam dějin pro člověka		Úvod do dějepisu, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti		historické prameny
orientuje se na časové ose		Historický čas a prostor
seřadí historická období v chronologickém sledu		Historický čas a prostor
popíše způsoby obživy, život lidí v pravěku a kulturu pravěké společnosti		Pravěk
		Starší doba kamenná
popíše změny v životě člověka, jaké nastaly s objevem zemědělství a posoudí jejich význam		Mladší doba kamenná
popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů a posoudí jejich význam v životě člověka		Doba kovů
objasní vznik a rozvoj obchodu		Doba kovů
vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami, zemědělstvím a vznikem starověkých států		Starověké státy - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
popíše způsob života, kulturu a náboženství starověkých států		Starověké státy - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
přiřadí příklady památek k jednotlivým státům, vyjmenuje významné vynálezy a posoudí jejich význam pro společnost		Starověké státy - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
na mapě lokalizuje oblast starověkého Řecka a popíše přírodní podmínky		Starověké Řecko
stručně popíše vybrané etapy řeckých dějin a posoudí vliv antické kultury na ostatní evropské státy		Starověké Řecko
pomocí příkladů vysvětlí princip fungování antické demokracie		Starověké Řecko
charakterizuje a porovná formy vlády v řeckých městských státech na příkladu Sparty a Athén		Starověké Řecko
na mapě lokalizuje oblast starověkého Říma a popíše přírodní podmínky		Starověký Řím

Dějepis	6. ročník	
vyjmenuje formy státního zřízení ve starověkém Římě a stručně je charakterizuje		Starověký Řím
posoudí vliv římské kultury na evropskou kulturu		Starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik		Raný středověk
na příkladu franské říše popíše uspořádání společnosti raně feudálního státu		• lenní systém a utváření raně-feudálních vztahů ve Franské říši
popíše znaky slovanské a islámské kultury		Raný středověk
na mapě lokalizuje sídelní oblasti Slovanů		• Slované a Evropa
stručně charakterizuje první státní útvary na našem území		• první státní útvary na našem území
na příkladu popíše boj mezi světskou a církevní mocí		• boj mezi světskou a církevní mocí
posoudí význam křížových výprav pro společnost		• křížové výpravy
vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		• románská kultura a životní styl raného středověku
popíše znaky památek z románského období a uvede příklady		• románská kultura a životní styl raného středověku
objasní rozmachem českého státu a jeho význam v Evropě		• český stát za vlády posledních Přemyslovců
		• nástup Lucemburků a vláda Karla IV.

Dějepis	7. ročník	
popíše znaky gotických památek		• gotická kultura a životní styl obyvatelstva
shrne problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
		Pozdní středověk
		• náboženská reformace
vyjmenuje nejvýznamnější husitské bitvy a zhodnotí důsledky husitského hnutí		• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
		Pozdní středověk
popíše průběh zámořských objevů, posoudí jejich příčiny a důsledky		Raný novověk
		• objevné plavby a jejich důsledky
shrne projevy renesance a humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí, uvede příklady významných představitelů a kulturních památek z této doby		• humanismus a renesance
popíše znaky absolutismu a uvede příklady absolutních monarchií		• charakteristické rysy absolutních monarchií
objasní rozdělení Evropy na katolický a reformační tábor		• třicetiletá válka
vysvětlí hlavní příčinu třicetileté války, posoudí její důsledky pro obyvatelstvo českým zemí		• třicetiletá válka
popíše hlavní znaky křesťanské kultury a posoudí její vliv na společnost		Křesťanství a středověká Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše základní znaky baroka a rokoka a uvede příklady významných kulturních památek		• baroko a životní styl
posoudí význam osvícenství na život Evropy		Modernizace společnosti
		• rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
popíše rozdíly mezi absolutismem, konstituční monarchií a osvícenským absolutismem		• způsoby vlády v době osvícenství
vyjmenuje reformy Marie Terezie a Josefa II. a posoudí jejich význam pro společnost		• České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
stručně objasní příčiny francouzské revoluce		• Francouzská revoluce
zhodnotí vliv Napoleonovy politiky na uspořádání Evropy		• Napoleonské války
posoudí vliv průmyslové revoluce na další vývoj společnosti		• průmyslová revoluce
popíše příčiny vzniku revolučních hnutí v Evropě		• revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích
popíše příčiny a průběh českého národního obrození, posoudí jeho vliv na českou společnost		• české národní obrození
popíše národnostní problematiku uvnitř Habsburské monarchie		• vznik Rakousko – Uherska
popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. stol. a posoudí význam kolonií pro mateřské země		Kolonialismus
popíše soupeření mezi velmocemi, zhodnotí příčiny vzniku 1. světové války a její vývoj		• 1. světová válka
na příkladech demonstruje zneužití techniky během 1. světové války		• 1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
popíše uspořádání světa po 1. světové válce	Moderní doba
	<ul style="list-style-type: none"> • Versaillesko-washingtonský mírový systém
zhodnotí postavení nově vzniklého Československa v Evropě, popíše vnitřní situaci v Československu	<ul style="list-style-type: none"> • vznik ČSR a její národnostní a sociální problémy
objasní příčiny vzniku totalitních systémů a doloží na příkladech evropských zemí	<ul style="list-style-type: none"> • poválečná krize a vznik totalitních hnutí
uvědomí si souvislost mezi ekonomickou krizí, národnostními problémy a snahou řešit problémy společnosti extrémními způsoby	<ul style="list-style-type: none"> • světová hospodářská krize • Nástup nacismu v Německu
stručně charakterizuje pravicové extrémistické hnutí (nacismus, fašismus)	<ul style="list-style-type: none"> • Nástup nacismu v Německu
stručně charakterizuje levicové extrémistické hnutí (komunismus)	SSSR
objasní, jaké nebezpečí představovala usmiřovací politika pro Evropu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpad Versailleské mírové soustavy a cesta ke 2. světové válce
na příkladu Mnichova zhodnotí důsledky usmiřovací politiky	<ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská zrada a její důsledky
popíše a posoudí důsledky rasistických a antisemitských projevů během 2. světové války	<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	<ul style="list-style-type: none"> • Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
stručně popíše život v protektorátu a uvede příklady domácího a zahraničního odboje a posoudí jeho význam		<ul style="list-style-type: none"> • Protektorát Čechy a Morava • domácí a zahraniční odboj
vyjmenuje státy, které se rozhodujícím způsobem podílely na poválečném uspořádání světa		<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
zhodnotí poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948		<ul style="list-style-type: none"> • poválečné Československo v letech 1945 – 1948, nástup komunistického režimu
vysvětlí příčiny rozdělení světa a vzniku studené války		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti <ul style="list-style-type: none"> • studená válka, vznik bipolárního světa
zhodnotí postavení rozvojových zemí		<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
uvede příklady dekolonizace a zhodnotí problémy zemí třetího světa		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
popíše vnitřní situaci v Československu –politické procesy 50. let, události r. 1968 a následnou normalizaci		<ul style="list-style-type: none"> • upevňování pozice komunismu v zemích východního bloku (50. a 60. léta)
vysvětlí důvody hospodářské a politické spolupráce a posoudí jejich význam		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
vysvětlí přínos „Sametové revoluce“ pro další vývoj v Československu		<ul style="list-style-type: none"> - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
vysvětlí příčinu rozdělení Československa		- rozpad Československa, vznik ČR
vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, jichž je Česká republika v současnosti členem		- rozpad Československa, vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty Chemií, Přírodopisem a Zeměpisem a využívá poznatků Matematiky. Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a případně je využít v praktickém životě.</p> <p>Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 1 hodina týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky.</p> <p>Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, počasí <p>Dále fyzika souvisí s oblastí Matematika a její aplikace: převody jednotek fyzikálních veličin, výpočty objemů, měření veličin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
Rozlišuje látku a těleso.		Látka a těleso. Částečné složení látek
Rozlišuje skupenství látek a těles. Uvede příklady různých skupenství.		Skupenství látek a těles.
Uvádí příklady na Brownův pohyb a difúzi.		Difúze a Brownův pohyb
Uvede vlastnosti popisující těleso. Vybere z vlastností těles fyzikální veličiny.		Vlastnosti těles, fyzikální veličiny.
Vybere vhodné měřidlo pro měření délky a změří délku tělesa.		Měření délky.
Stanoví aktuální čas. Změří čas určité události.		Čas a jeho měření.
Vybere vhodné měřidlo pro měření druhu teploty.		Teplota a její měření.
Předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně teploty.		Teplotní roztažnost těles.
Vybere vhodné měřidlo pro měření hmotnosti a změří hmotnost.		Hmotnost tělesa a její měření.
Vypočítá objem pevného tělesa. Změří objem kapalného tělesa. Stanoví objem v různých jednotkách objemu.		Objem. Výpočet a měření objemu.
Uvede vztah mezi pro výpočet hustoty a aplikuje jej.		Hustota a její výpočet.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyb těles; síly		
Rozlišuje klid a pohyb tělesa.		Klid a pohyb tělesa.

Fyzika	7. ročník	
Popíše, jaký druh pohybu těleso koná.		Přímočarý a křivočarý pohyb tělesa; trajektorie. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa. Posuvné účinky sil; zákon setrvačnosti.
Vysvětlí pojem dráha a uvede rozdíl mezi dráhou a trajektorií.		Dráha rovnoměrného pohybu.
Uvede vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu a aplikuje jej.		Výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu. Jednotky rychlosti; měření rychlosti. Výpočet dráhy a doby rovnoměrného pohybu.
Určí směr a velikost síly a zobrazí ji. Zobrazí graficky výslednici sil působících stejným a opačným směrem. Vypočítá výslednici.		Síly a její znázornění. Skládání sil (stejným a opačným směrem), výslednice sil, těžiště tělesa.
Vysvětlí pojmy gravitační síla, gravitační pole a uvede příklady. Určí velikost gravitační síly pomocí hmotnosti.		Gravitační pole a gravitační síla a její vztah s hmotností.
Rozliší, jaký účinek bude mít síla na těleso.		Účinky sil (posuvné, otáčivé, deformační). Otáčivé účinky sil - rovnováha na houpačce (obecně). Deformační účinky sil - tlaková síla, tlak. Třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
Popíše vlastnosti kapalin a určí tlak v kapalině.		Vlastnosti kapalin, Pascalův zákon. Hydrostatický tlak.
Vysvětlí rozdíl mezi plaváním a plováním. Určí, jak se bude těleso chovat v kapalině.		Plovák, plování těles. Vztlaková síla, Archimédův zákon.
Uvede příklady využití vlastnosti kapalin.		Hydraulické zařízení.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Energie		
Vysvětlí, kdy je konána mechanická práce a vypočítá ji.		Mechanická práce a její výpočet.
Vysvětlí vztah mezi mechanickou prací a výkonem. Vypočítá mechanický výkon.		Mechanický výkon a jeho výpočet.
Vyjmenuje druhy energií a popíše jejich podstatu.		Druhy energií.
Rozliší dva základní druhy mechanické energie a uvede jejich závislost na ostatních fyzikálních veličinách.		Mechanická energie.
Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a uvede její souvislost s teplotou. Vyjmenuje a popíše změny vnitřní energie tělesa.		Vnitřní energie tělesa, teplo. Druhy šíření tepla (vedením, prouděním a zářením).
Vyjmenuje jednotlivá skupentví látek a předpoví, za jakých podmínek dojde k jejich přeměně.		Změny skupenství látek.
Vysvětlí za jakých podmínek dojde k rozpadu atomového jádra.		Atom, jaderné síly. Jaderná reakce.
Popíše jaderný reaktor a jadernou elektrárnu.		Jaderný reaktor a jaderná elektrárna.
Uvede příklady využití jaderné energie. Uvede rizika využití jadené energie a popíše ochranu proti škodlivému jadernému záření.		Ochrana před radioaktivním zářením.
Vyjmenuje způsoby získávání elektrické energie, posoudí možnosti jejich udržitelnosti a dopadu na životní prostředí.		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Tematický celek - Zvukové děje		
Uvede zdroje zvuku a vlastnosti, na kterých závisí jeho šíření.		Zvuk, zdroje zvuku. Šíření zvuku – zvukové prostředí, rychlost zvuku.
Předpoví, co ovlivní a jakým způsobem výšku tónu.		Výška zvukového tónu.
Vysvětlí, co ovlivňuje hlasitost zvuku a popíše dopady nadměrného hluku na lidský organismus. Uvede příklady ochrany proti nadměrnému hluku.		Hlasitost zvuku. Odraz a pohlcení zvuku.
Tematický celek - Vesmír		
Vysvětlí vznik, složení a základní vlastnosti vesmíru.		Vesmír – vznik a složení. Fyzikální veličiny vesmíru. Slunečný a hvězdný den, vesmír a čas.
Uvede základní vlastnosti Slunce a planet sluneční soustavy a posoudí, co se na		Slunce, planety sluneční soustavy, fáze Měsíce.

Fyzika	8. ročník	
těchto vlastnostech podílí.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
Vysvětlí vznik a podmínky šíření světla.		Světlo, zdroj světla. Světelný paprsek a svazek. Šíření světla, světelné prostředí, rychlost světla.
Popíše vznik a vlastnosti stínu.		Stín. Zatmění Slunce a Měsíce.
Předpoví, jak se bude světlo odrážet na rovinných a kulových zrcadlech.		Zákon odrazu. Odraz světla na rovinném zrcadle. Rozptyl světla. Kulová zrcadla. Zobrazení a využití kulových zrcadel.
Popíše chování světla na rozhraní optických prostředí a rozliší, kdy se bude světlo lámat ke kolmici a kdy od kolmice.		Lom světla (ke kolmici, od kolmice). Čočky, průchod světla spojkou a rozptylkou. Oko, korekce optických vad oka. Rozklad bílého světla hranolem.
Rozliší vodič izolant a polovodič na základě jejich vlastností.		Elektrická práce, elektrický výkon. Elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla. Vodiče a nevodiče. Polovodiče. Polovodičová dioda, zapojení polovodičové diody. LED dioda a její zapojení. Další polovodičové součástky.
Objasní chování elektrického náboje v různých prostředích.		Vodič v elektrickém poli.

Fyzika	9. ročník	
Vypočítá elektrický proud procházející vodičem.		Elektrický proud + výpočet. Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech (jen princip).
Vypočítá elektrické napětí. Popíše zdroje elektrického napětí.		Elektrické napětí + výpočet. Zdroje elektrického napětí.
Sestaví elektrický obvod pro měření elektrického proudu a napětí.		Měření elektrického proudu a elektrického napětí.
Stanoví velikost elektrického odporu. Vysvětlí souvislost odporu se součástíkou rezistor.		Elektrický odpor, rezistor.
Vysvětlí podstatu vzniku vlastnosti střídavého elektrického napětí.		Střídavý proud. Vznik střídavého napětí. Veličiny střídavého napětí.
Popíše základní součástky elektrického obvodu a nakreslí jejich značky. Sestaví podle schématu elektrický obvod.		Elektrický obvod a jeho schéma. Jednoduchý elektrický obvod. Rozvětvený elektrický obvod. Zkrat, pojistka.
Objasní souvislost elektrického proudu a magnetismu. Uvede, kde se této souvislosti využívá v praxi.		Magnetické vlastnosti elektrického proudu. Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet. Stejnoseměrný elektromotor. Tepelné účinky elektrického proudu. Elektrický výkon, účinnost. Působení stejnorodého magnetického pole na cívku s proudem. Elektromagnetická indukce. Transformátor.
Popíše výrobu elektrické energie na základě elektrické indukce. Vysvětlí, jak se přenáší elektrická energie. Popíše ochranu před úrazem elektrickým proudem.		Výroba a přenos elektrické energie. Účinky elektrického proudu. Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Chemie
	<p data-bbox="882 244 1384 272">rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p data-bbox="786 284 1133 312">Kompetence komunikativní:</p> <ul data-bbox="835 325 2060 730" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 325 2060 392">• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <li data-bbox="835 400 2060 467">• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje <li data-bbox="835 475 2060 580">• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <li data-bbox="835 588 2060 655">• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <li data-bbox="835 663 2060 730">• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p data-bbox="786 743 1205 772">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="835 785 2060 1190" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 785 2060 890">• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <li data-bbox="835 898 2060 1003">• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <li data-bbox="835 1011 2060 1117">• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <li data-bbox="835 1125 2060 1190">• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p data-bbox="786 1203 1070 1232">Kompetence občanské:</p> <ul data-bbox="835 1244 2060 1382" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1244 2060 1350">• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <li data-bbox="835 1358 2060 1382">• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a

Název předmětu	Chemie	
	<p>povinností ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná a popíše společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek
posoudí rizikovost a nebezpečnost vybraných látek používá bezpečně vybrané i běžně dostupné látky vyjmenuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi		zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky
popíše druhy směsí		směsi
popíše složení roztoku a vypočítá jeho hmotnostní zlomek na základě výpočtů připraví roztok		směsi – hmotnostní zlomek
porovná základní metody dělení směsí a uvede jejich praktické využití v životě prakticky provede základní metody dělení složek směsí		oddělování složek směsí
vyjmenuje různé druhy vody a popíše jejich výskyt a použití vyjmenuje příklady znečišťování vody a vzduchu		voda, vzduch
vyjmenuje možné způsoby uhašení různých látek		hašení
vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou, uvede konkrétní příklady		částicové složení látek
popíše PSP a vysvětlí, jak pracovat s informacemi uvedenými v PSP vyjmenuje rozdělení prvků na kovy, nekovy vybere významné kovy a nekovy, popíše a porovná jejich vlastnosti		prvky, chemické sloučeniny
vysvětlí princip chemické rovnice a upraví ji vyjmenuje konkrétní příklady prakticky důležitých chemických reakcí a posoudí jejich význam pro další využití		chemické reakce
aplikuje znalosti o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí při bezpečném praktickém cvičení		chemické reakce
popíše a porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí zhodnotí vliv významných zástupců oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí		oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli

Chemie	8. ročník	
pomocí indikátorového papírku změří a určí pH roztoku popíše možnosti uplatnění neutralizace v životě		kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
doplní oxidační čísla u prvků ve sloučeninách označí u kterých prvků se změnilo oxidační číslo vyčíslí redoxní rovnici vyjmenuje konkrétní příklady prakticky důležitých redoxních reakcí a posoudí jejich význam pro další využití		redoxní reakce
popíše a porovná zdroje, vlastnosti, použití nejjednodušších uhlovodíků napíše vybrané vzorce nejjednodušších uhlovodíků		uhlovodíky
vysvětlí rozdíl mezi fosilními a vyráběnými palivy a posoudí jejich význam při využití jako zdrojů energie vyjmenuje produkty průmyslově zpracované ropy		paliva
popíše a porovná zdroje, vlastnosti, použití vybraných derivátů uhlovodíků napíše vybrané vzorce daných derivátů uhlovodíků		deriváty uhlovodíků
popíše a porovná zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a uvede příklady		přírodní látky (bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny)
popíše využití prvotních a druhotných surovin posoudí význam druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR
orientuje se v praktickém využívání vybraných tepelně zpracovávaných materiálů,		průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, plasty a syntetická vlákna,

Chemie	9. ročník	
plastů, syntetických vláken, detergentů, pesticidů, insekticidů, léčiv a návykových látek, popíše jejich rovnice příprav a vliv na životní prostředí a zdraví člověka		detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci tak dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na základě takového poznání pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Seznamuje žáky se stavbou, vývojem a funkcí živých organizmů, učí je aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede je k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Dochází v něm k propojenosti znalostí s ostatními předměty z oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Chemie, Fyzika a Zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně. Vyučování se bude uskutečňovat v přírodopisné třídě, která slouží zároveň jako laboratoř, v přírodní učebně, popřípadě na jiných pracovištích mimo školu. Vzdělávání v předmětu <i>přírodopis</i> : <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • směřuje k pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích a objevování její důležitosti pro člověka

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomění si, že člověk je svou existencí závislý na přírodě a její součásti • směřuje k poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • směřuje k získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • vede k vytvoření dovedností pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • využití metod brainstormingu, myšlenková mapa, reflexe, volné psaní • individuální možnost výzkumu a získávání informací • skupinová práce • exkurze • využití encyklopedií, fotografií, nástěnných obrazů a map, modelů a vzorků k lepšímu pochopení učiva • práce se skutečným materiálem v přírodě • laboratorní práce • blokové vyučování • projekty a projektové vyučování (Den Země, Den Vody, besedy pořádané Sluňákovem) • vytváření vlastních prezentací s pomocí výpočetní techniky • účast nadaných žáků v biologické olympiádě, popř. v jiných soutěžích <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: <i>Chemie:</i> ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><i>Fyzika</i>: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak <i>Zeměpis</i>: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • naučí se experimentovat, porovnávat, vyvozovat závěry, zaznamenat a zdokumentovat experiment • naučí se používat odbornou terminologii • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává možnosti rozvoje i zneužití biologie • má odpovědnost za své zdraví a zachování životního prostředí • jedná správně v různých život ohrožujících situacích • důsledně dodržuje stanovená pravidla a pracovní postupy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k práci • optimálně plánuje, provádí pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje • využívá moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku podle možností školy • využívá výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka • dodržuje při práci zásady bezpečnosti a chrání si své zdraví • seznamuje se s různými profesemi v oblasti přírodních věd
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Přírodopis
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjmenuje a popíše základní podmínky a projevy života - objasní princip základních rostlinných fyziologických procesů - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		PROJEVY A PODMÍNKY ŽIVOTA
- popíše princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		POHLAVNÍ A NEPOHLAVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ
- vyjádří vlastními slovy princip dědičnosti - na základě vlastní zkušenosti uvede příklad dědičnosti		ZÁKLADY DĚDIČNOSTI
- popíše výskyt virů a bakterií - porovná rozdíly mezi viry a bakteriemi - posoudí jejich význam v přírodě a pro člověka		VIRY A BAKTERIE
- popíše a porovná stavbu těla sinice a řasy - pojmenuje pomocí ukázek běžné druhy řas		SINICE A ŘASY
- vybere a roztrídí podle charakteristických znaků nejznámější jedlé a jedovaté houby		HOUBY BEZ/S PLODNICEMI
- popíše základní stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů u prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a členovců		PRVOCI, ŽAHAVCÍ, PLOŠTĚNCI, HLÍŠTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI
- porovná, vybere a zařadí významné zástupce prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a členovců		PRVOCI, ŽAHAVCÍ, PLOŠTĚNCI, HLÍŠTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI
- na příkladech prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a členovců vysvětlí jejich způsob života, adaptaci k prostředí a posoudí základní projevy chování		PRVOCI, ŽAHAVCÍ, PLOŠTĚNCI, HLÍŠTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI
- vysvětlí význam prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a		PRVOCI, ŽAHAVCÍ, PLOŠTĚNCI, HLÍŠTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI

Přírodopis	6. ročník	
členovců - vysvětlí jejich způsob života, adaptaci k prostředí a posoudí základní projevy chování		
- aplikuje různé formy zkoumání přírody		ZKOU MÁME PŘÍRODU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní, proč obratlovce řadíme mezi strunatce - popíše základní stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů u pláštěnců a bezlebečných		STRUNATCI 1. PLÁŠTĚNCI 2. BEZLEBEČNÍ
- popíše základní stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů obratlovců		3. OBRATLOVCI KRUHOÚSTÍ PARYBY RYBY OBOJŽIVELNÍCI PLAZI PTÁCI
- porovná, vybere a zařadí významné zástupce obratlovců do hlavních taxonomických skupin		3. OBRATLOVCI KRUHOÚSTÍ PARYBY RYBY OBOJŽIVELNÍCI PLAZI PTÁCI
- na příkladech vysvětlí způsob života obratlovců, základní projevy chování a jejich adaptaci k prostředí		3. OBRATLOVCI KRUHOÚSTÍ

Přírodopis	7. ročník	
		PARYBY RYBY OBOJŽIVELNÍCI PLAZI PTÁCI
- posoudí význam obratlovců v přírodě i pro život člověka		3. OBRATLOVCI KRUHOÚSTÍ PARYBY RYBY OBOJŽIVELNÍCI PLAZI PTÁCI
- popíše a porovná stavbu těla mechorostů a kaprad'orostů - pojmenuje běžné druhy mechu, přesliček a kapradin pomocí ukázek		ROSTLINY VÝTRUSNÉ MECHOROSTY KAPRAĎOROSTY
- objasní stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin		ROSTLINY SEMENNÉ - STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA (kořen, stonek, list, květ ,semeno, plod)
- objasní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin - seznamuje se s některými metodami vegetativního rozmnožování rostlin - posoudí význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin		ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN
- objasní rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků pojmenuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin, pracuje s atlasy i klíči - zhodnotí význam využití významných zástupců pro hospodářství		NAHOSEMENNÉ, KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodopis	8. ročník	
- popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců		SAVCI
- porovná, vybere a zařadí běžné zástupce savců do řádů		SAVCI
- na příkladech vysvětlí způsob života savců, základní projevy chování a jejich adaptaci k prostředí		SAVCI
- zařadí člověka do systému živočišné říše - orientuje se v základních vývojových etapách člověka		FYLOGENEZE ČLOVĚKA
- pojmenuje základní kosti a svaly - vysvětlí stavbu kostí a svalů a jejich funkci - vysvětlí nejčastější vady držení těla		SOUSTAVA OPĚRNÁ A SVALOVÁ
- popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce - pojmenuje a charakterizuje krevní skupiny		SOUSTAVA OBĚHOVÁ
- popíše stavbu dýchací soustavy a objasní funkci jednotlivých částí		SOUSTAVA DÝCHACÍ
- vyjmenuje složky potravy - objasní co je to metabolismus - popíše stavbu trávicí soustavy a objasní funkci jednotlivých částí		TRÁVICÍ SOUSTAVA
- popíše stavbu vylučovací soustavy a objasní funkci jednotlivých částí		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA
- popíše stavbu nervové soustavy a objasní funkci jednotlivých částí		SOUSTAVA NERVOVÁ
- popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu kůže		SOUSTAVA SMYSLOVÁ + KOŽNÍ
- popíše stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy - objasní funkci jednotlivých částí - vysvětlí princip dědičnosti z hlediska genetiky - vybaví si příklady dědičnosti v praktickém životě - objasní vznik a vývin nového jedince		SOUSTAVA POHLAVNÍ + GENETIKA
- uvede příčiny, příznaky běžných onemocnění - vysvětlí zásady prevence a léčby		ČLOVĚK A ZDRAVÍ - běžná onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- definuje pojem minerál a hornina - pojmenuje a porovnává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		MINERALOGIE – NEROST, HORNINA
- vysvětlí původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - pojmenuje konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů		VITŘNÍ A VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE
- na příkladech uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - vyjmenuje a popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - posoudí dopady mimořádných událostí a možnosti ochrany před nimi		MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY
- uvede příklady rostlin a živočichů v konkrétním ekosystému a vztahy mezi nimi		EKOLOGIE
- definuje pojmy týkající se ekologie - pojmenuje a vysvětlí živé a neživé složky životního prostředí		EKOLOGIE
- objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a posoudí jejich význam		EKOLOGIE
- vyjmenuje a charakterizuje příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - posoudí vliv člověka na kvalitu životního prostředí		ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět zeměpis integruje následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Protože Zeměpis vychází z postavení Geografie na pomezí přírodních a společenských věd, realizuje se také samozřejmě v úzké kooperaci s dalšími vyučovacími předměty, s nimiž integruje některá související témata. Jedná se především o Dějepis, Občanskou výchovu, Fyziku, Přírodopis, Chemii či Výtvarnou výchovu. Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.14.1.1 Předmět zeměpis úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... • fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>5.14.1.2 Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty ze vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... • ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států,... <p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (mapy, glóbus). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, politických, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a místa svého bydliště. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, státech světa, nebo o soudobých globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty či jinými informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářejí i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladného přístupu ke vzdělávání na základě úspěchu v průběhu vlastní činnosti či vyvíjení iniciativy.</p> <p>Snahou Zeměpisu je charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Dále Zeměpis studuje vztahy mezi člověkem a prostředím a uvádí žáky do hlavních přírodních, sociálních a hospodářských podmínek života. Seznamuje žáky se životem lidí v blízkých i vzdálených makro- i mikroregionech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech lidstva, umožňuje si uvědomit civilizační rizika a odpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit

Název předmětu	Zeměpis
	<p>případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Zeměpis	
	rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 	

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Geografické informace		
Posoudí využití map v životě člověka, roztřídí a porovná jednotlivé druhy map. Pojmenuje a popíše jednotlivé části mapy, přiřadí jednotlivé prvky k obsahu mapy.		mapy a globus, atlasy - práce s nimi
Pracuje s mapou jako se zdrojem informací, orientuje se v atlasech.		mapy a globus, atlasy - práce s nimi
Zhodnotí význam a využití zeměpisných souřadnic v životě člověka. Pojmenuje důležité poledníky a rovnoběžky. Určí geografickou polohu vybraných míst na Zemi.		Zeměpisné souřadnice, určování geografické polohy
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Pomocí konkrétních příkladů popíše tvar Země a vysvětlí důsledky pohybů Země pro život na Zemi. Porovná roční období na různých místech planety. Pomocí globusu demonstruje otáčení Země kolem osy		Tvar a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy času a posoudí význam zavedení pásmového času.		Místní a pásmový čas
Posoudí význam vody pro člověka. Popíše oběh vody v krajině. Uvede příklady zdrojů vody. Vysvětlí pojmy týkající se hydrosféry.		Hydrosféra, koloběh vody
Posoudí význam vzduchu, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. Zdůvodní oběh vzduchu v atmosféře. vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teplotními a podnebnými pásy		Atmosféra - oběh vzduch, počasí a podnebí
Tematický celek - Regiony Světa		
Určí geografickou polohu dané oblasti. Pomocí map vyhledá a zhodnotí přírodní podmínky, průmyslové a zemědělské oblasti, výskyt nerostných surovin a zemědělských plodin a významná místa dané oblasti.		Severní Afrika, jižní, jihozápadní a východní Asie, jižní Evropa
Popíše změny, které se v daných oblastech odehrávaly, a vysvětlí jejich vliv na vývoj dané oblasti.		Severní Afrika, jižní, jihozápadní a východní Asie, jižní Evropa
Tematický celek - Životní prostředí		
Na konkrétních příkladech uvede a zhodnotí vliv člověka na kvalitu vody a ovzduší		Hydrosféra a atmosféra - vliv člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Geografické informace		
Porovná znaky jednotlivých náboženství a na mapě vyhledá oblasti jejich rozšíření		Světová náboženství
Tematický celek - Regiony Světa		
Určí geografickou polohu dané oblasti. Pomocí map vyhledá a zhodnotí přírodní podmínky, průmyslové a zemědělské oblasti, výskyt nerostných surovin a zemědělských plodin a významná místa dané oblasti.		Střední Asie, Japonsko, střední a jižní Afrika, severní Afrika, Severní Amerika, střední Amerika, Jižní Amerika, Austrálie, jižní a severní Evropa
Popíše změny, které se v daných oblastech odehrávaly, a vysvětlí jejich vliv na vývoj dané oblasti.		Střední Asie, Japonsko, střední a jižní Afrika, severní Afrika, Severní Amerika, střední Amerika, Jižní Amerika, Austrálie, jižní a severní Evropa
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Popíše, jak zemětřesení a sopečná činnost ovlivňují život člověka a jak se člověk těmto podmínkám přizpůsobuje.		Litosféra - zemětřesení a sopečná činnost
Definuje litosférické desky a najde souvislost mezi jejich hranicemi a výskytem		Litosféra - zemětřesení a sopečná činnost

Zeměpis	7. ročník	
zeměřesení a sopečné činnosti.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony Světa		
Určí geografickou polohu dané oblasti. Pomocí map vyhledá a zhodnotí přírodní podmínky, průmyslové a zemědělské oblasti, výskyt nerostných surovin a zemědělských plodin a významná místa dané oblasti.		západní a střední Evropa jihovýchodní a východní Evropa
Popíše změny, které se v daných oblastech odehrávaly, a vysvětlí jejich vliv na vývoj dané oblasti.		západní a střední Evropa jihovýchodní a východní Evropa
Tematický celek - Česká republika		
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, zhodnotí jejich přírodní podmínky a		Kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
hospodářství a uvede specifika jednotlivých krajů.		
Pomocí mapy zhodnotí přírodní podmínky a hospodářství místního regionu. Popíše a vyhledá významná místa v regionu.		Místní region - Olomoucko
Určí geografickou polohu místního regionu v rámci v ČR.		Místní region - Olomoucko
Určí geografickou polohu ČR. Pomocí map vyhledá a zhodnotí přírodní podmínky, průmyslové a zemědělské oblasti, výskyt nerostných surovin a zemědělských plodin ČR.		ČR - přírodní podmínky, hospodářství
Popíše věkovou, náboženskou, národnostní strukturu obyvatelstva ČR.		Obyvatelstvo ČR
Uvedeme významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí význam členství v těchto organizacích pro ČR.		ČR - účast v mezinárodních organizacích
Tematický celek - Životní prostředí		
Porovná různé typy krajin.		Typy krajin a vegetační pásma
Posoudí vliv člověka na krajinu.		Typy krajin a vegetační pásma
Uvede příklady přírodních a kulturních složek krajiny.		Typy krajin a vegetační pásma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Posoudí vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů na rozmístění obyvatelstva a lokalizuje na mapě nejhustěji osídlené oblasti.		Obyvatelstvo světa
Orientuje se na politické mapě světa. Porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády.		Politická mapa současného světa
Uvede příčiny nerovnoměrného růstu obyvatelstva světa. Objasní důvody migrace obyvatelstva. Zaujme stanovisko k problematice rasismu a imigrace.		Obyvatelstvo světa
Definuje základní znaky sídel. Zhodnotí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí sídel.		Sídelní systémy
Porovná hospodářskou vyspělost různých států a roztřídí je podle vyspělosti. Lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti. Analyzuje grafy a diagramy týkající hospodářství. Lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony, surovinové a energetické zdroje. Porovná lokalizační faktory pro rozmístění průmyslu a zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích. Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.		Světové hospodářství - hospodářská vyspělost států, průmysl, zemědělství, doprava
Popíše a lokalizuje na mapách ohniska neklidu v současném světě a uvede jejich příčiny.		Ohniska neklidu v současném světě
Tematický celek - Životní prostředí		
Vyjmenuje a charakterizuje globální problémy současnosti, uvede příčiny a navrhne možné způsoby řešení na lokální i globální úrovni. Posoudí vliv člověka na vznik těchto problémů.		Globální problémy na světové i lokální úrovni
Tematický celek - Terénní geografická výuka		
Na základě znalostí z praktické topografie se orientuje v terénu a aplikuje praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny. Pracuje v terénu s mapou.		Cvičení a pozorování v terénu
Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině.		Cvičení a pozorování v terénu

Zeměpis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1.stupně v dotaci jedné hodiny týdně. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Učivo bude v jednotlivých ročnících 1.stupně aktuálně rozšiřováno a prohlubováno. Podrobnější specifikace bude uvedena v tematických plánech jednotlivých ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <ul style="list-style-type: none"> ○ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Podrobný obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů nejen v českém jazyce, ale i v cizích jazycích žák poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách žák rozvíjí svoji hudebnost pěveckými, intonačními, rytmickými, instrumentálními, poslechovými, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi žák se učí chápat a vytvářet si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti a současnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák získává schopnost chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace • žák využívá příležitosti uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti • žák chápe různorodost a pestrost hudební kultury jiných národů, národností i etnických skupin • žák se snaží nalézat vztah mezi hudbou a ostatními druhy umění, ale i spojitost hudby s dalšími obory lidské činnosti • žák se snaží rozlišit a pojmenovat pozitivní (léčivé) a negativní účinky hudby, rozpoznat kvalitu od hudebního kýče, vliv a manipulovatelnost médií, hudebních společností, vydavatelství, reklam a dalších hudebních aktivit na mládež • učivo bude v jednotlivých ročnících 1.stupně aktuálně rozšiřováno a prohlubováno. Podrobnější specifikace bude uvedena v tematických plánech jednotlivých ročníků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se s lidovými a umělými písněmi		Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena, práce s hlasem Rozšiřování hlasového rozsahu
učí se pracovat s rytmem a melodií		Rytmizace a melodizace jednoduchých textů
používá dětské hudební nástroje		Instrumentální činnosti Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů a témat)
provádí hudebně pohybové činnosti		Pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti Taktování
seznamuje se základními pojmy z hudební teorie		Kvalita tónů Hudební styly a žánry Hudební výrazové prostředky
učí se poslechem vnímat a analyzovat hudbu		Poslech skladeb různých autorů Rozpoznání hudby vokální a instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
		Rozpoznání některých hudebních nástrojů při poslechu hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznamuje se s lidovými a umělými písněmi		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
Učí se pracovat s rytmem a melodií		hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
Používá dětské hudební nástroje		hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
Provádí hudebně pohybové činnosti		pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Seznamuje se základními pojmy z hudební teorie		dynamika, tempo, melodie písně
Učí se poslechem vnímat a analyzovat hudbu		hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...), hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		kvality tónů, vztahy mezi tóny
naučí se zpívat vybrané písně, dbá na správné dýchání, seznamuje se s lidovými a		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný

Hudební výchova	3. ročník	
umělými písněmi		zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
rozlišuje hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
umí doprovázet na rytmické nástroje		hudební rytmus, taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, hudební hry
seznamuje se s díly vybraných hudebních skladatelů		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		doprovodná hra na rytmické hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje,
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, dynamika, pomlky
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, intonace jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách, lidový dvojhlas, kánon rytmus
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		nota jako grafický znak pro tón notový zápis jako opora při realizaci písně zápis rytmu

Hudební výchova	4. ročník	
rozpozná hudební formu jednoduché skladby či písně		hudební formy – malá písňová forma, hudební styly a žánry
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí základní hudební improvizaci		hudební improvizace rytmizace a melodizace textu
ztvářňuje hudbu pohybem na základě svých individuálních schopností		pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		doprovodná hra na rytmické hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, dynamika, pomlky
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, intonace jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách, lidový dvojhlas, kánon rytmus
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		nota jako grafický znak pro tón notový zápis jako opora při realizaci písně zápis rytmu
rozpozná hudební formu jednoduché skladby či písně		hudební formy – malá písňová forma, hudební styly a žánry
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí základní hudební improvizaci		hudební improvizace rytmizace a melodizace textu
ztvářňuje hudbu pohybem na základě svých individuálních schopností		pohybová improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		žák pomocí Orffova instrumentáře hraje a tvoří doprovod, reprodukuje tóny, melodii či rytmus, intonuje a rytmizuje v jednohlase žák reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě		žák uplatňuje pěvecký a mluvní projev – rozšiřuje si hlasový rozsah, stanoví si a zařadí hlasovou hygienu
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase		žák rozvíjí svůj hudební sluch, rozpozná jednohlas a dvojhlas, sólový zpěv, duo, trio, kvarteto, definuje pojem partitura žák intonuje dle svých možností podle jednoduchých hudebních ukázek, reprodukuje vzestupné a sestupné řady tónů, rozpozná durovou a mollovou tóninu, definuje pojem akord žák pracuje s rytmem, melodií, tempem, dynamikou, barvou a celkovým výrazem žák předvede vlastní vokální projev a posoudí vokální projev ostatních
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		žák uplatňuje pěvecký a mluvní projev – rozšiřuje si hlasový rozsah, stanoví si a zařadí hlasovou hygienu žák předvede vlastní vokální projev a posoudí vokální projev ostatních
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností		žák vytváří jednoduchý doprovod a provádí jednoduchou improvizaci na rytmické

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace		<p>nástroje (např. Orffův instrumentář), zařazení vhodných lidových i moderních písní</p> <p>žák reprodukuje pohyb souvisejících s hudbou (hra na tělo, tanec)</p> <p>žák reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby</p>
reaguje na učitelovy tvořivé podněty formou improvizace jednoduchých hudebních útvarů		<p>žák reprodukuje snadné rytmické úryvky, písně a skladby (hra na ozvěnu, otázka a odpověď)</p> <p>žák reprodukuje pohyb souvisejících s hudbou (hra na tělo, tanec)</p> <p>žák reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby</p>
snaží se vnímat, rozlišovat a vyčleňovat jednotlivé prvky hudby a následně se je pokouší slovně charakterizovat		<p>žák se orientuje v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby, rozlišuje hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, barva, harmonie, dynamika, kontrast, gradace)</p>
poznává a uvědomuje si mezipředmětové vztahy při poslechu hudebního díla		<p>žák rozpozná jednotlivé hudební nástroje symfonického orchestru, hudebních seskupení, ale i nástroje naší lidové hudby (DUDY, CIMBÁL), netradiční hud. nástroje, případně jiných národů a národnostních menšin</p> <p>žák rozezná hudební styly a žánry, rozezná hudební skladatele a přiřadí je k určitému hud. období, rozezná hudbu vokální a orchestrální,</p> <p>žák definuje hudbu na jevišti (opera, opereta, muzikál, revue, balet, výrazový tanec, pantomima, melodram, scénická hudba)</p> <p>žák rozliší jednoduché hudební formy (definuje pojem variace), označí píseň a její formu, identifikuje Seikilovu píseň a Hospodine, pomiluj ny, vyhledává souvislosti mezi jinými druhy umění, jako je výtvarné umění, literatura, vyhledává souvislosti mezi dalšími předměty jako je dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví</p>
na základě svých poznatků se pokouší rozlišovat a charakterizovat některé hudební (umělecké) směry a příslušné hudební formy, tance a nástroje		<p>žák rozpozná jednotlivé hudební nástroje symfonického orchestru, hudebních seskupení, ale i nástroje naší lidové hudby (DUDY, CIMBÁL), netradiční hud. nástroje, případně jiných národů a národnostních menšin</p> <p>žák rozezná hudební styly a žánry, rozezná hudební skladatele a přiřadí je k určitému hud. období, rozezná hudbu vokální a orchestrální,</p> <p>žák definuje hudbu na jevišti (opera, opereta, muzikál, revue, balet, výrazový tanec, pantomima, melodram, scénická hudba)</p> <p>žák rozliší jednoduché hudební formy (definuje pojem variace), označí píseň a její formu, identifikuje Seikilovu píseň a Hospodine, pomiluj ny, vyhledává souvislosti mezi jinými druhy umění, jako je výtvarné umění, literatura, vyhledává souvislosti mezi dalšími předměty jako je dějepis, občanská výchova, rodinná výchova,</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		výchova ke zdraví
		žák reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby
aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit		žák pomocí Orffova instrumentáře hraje a tvoří doprovod, reprodukuje tóny, melodii či rytmus, intonuje a rytmizuje v jednohlase
		žák reprodukuje pohyb souvisejících s hudbou (hra na tělo, tanec)
		žák reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		žák reprodukuje tóny, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		žák ohodnotí svůj vlastní vokální projev i vokální projev ostatních
volí vhodné i vlastní hudební nástroje a způsoby doprovodů		žák vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (např. Orffův instrumentář) žák reprodukuje snadné rytmické úryvky, písně a skladby (hra na ozvěnu, otázka a odpověď) žák tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy
reaguje na učitelovy tvořivé podněty formou improvizace jednoduchých hudebních útvarů		žák vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (např. Orffův instrumentář) žák reprodukuje snadné rytmické úryvky, písně a skladby (hra na ozvěnu, otázka a odpověď) žák tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy
pracuje se základními hudebními pojmy		žák poznává a uplatňuje základní hudební pojmy (rytmus, tempo, dynamika)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		žák vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (např. Orffův instrumentář) žák reprodukuje snadné rytmické úryvky, písně a skladby (hra na ozvěnu, otázka a odpověď) žák tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy žák interpretuje znějící hudbu (všímá si slohového a stylového zařazení) žák utváří pohybový doprovod k znějící hudbě žák předvede hudebně pohybové hry žák reprodukuje pohyb související s hudbou (hra na tělo, tanec) žák vysvětlí pojmy: pantomima, tanec, balet, výrazový tanec, moderní tanec žák vyjmenuje společenské tance (standartní a latinskoamerické)
poznává a uvědomuje si mezipředmětové vztahy při poslechu hudebního díla		žák rozpozná na základě poslechu nejstarší hudební památky (Seikilova píseň), rozliší polyfonii vokální či orchestrální, identifikuje lidský hlas či hudební nástroj, definuje lidovou píseň, rozpozná duchovní a světskou hudbu (označí kantátu a oratorium), vysvětlí pojmy: kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, muzikál žák rozpozná na základě poslechu vybrané skladby českých i světových hudebních skladatelů, jednotlivá období a umělecké/hudební směry (středověk - gotika:

Hudební výchova	7. ročník	
		gregoriánský chorál, rytířská kultura; novověk - renesance, baroko, klasicismus, romantismus,) i v kontextu s jiným druhem umění
na základě svých poznatků se pokouší rozlišovat a charakterizovat některé umělecké/hudební směry, příslušné hudební formy, tance i dobové hudební nástroje		žák rozpozná jednotlivé hudební nástroje symfonického orchestru či hudebních seskupení žák interpretuje znějící hudbu (všímá si slohového a stylového zařazení) žák rozpozná a charakterizuje jednoduché hudební formy i netradiční/dobové hudební nástroje
aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit		žák utváří pohybový doprovod k znějící hudbě žák předvede hudebně pohybové hry žák reprodukuje pohyb související s hudbou (hra na tělo, tanec) žák vysvětlí pojmy: pantomima, tanec, balet, výrazový tanec, moderní tanec žák vyjmenuje společenské tance (standartní a latinskoamerické)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		žák předvede pohybový doprovod k znějící hudbě
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně		žák si rozšiřuje svůj hlasový rozsah podle svých individuálních dispozic žák pracuje s rytmem, melodií, tempem, dynamikou a celkovým výrazem žák ohodnotí svůj vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
reprodukuje témata, motivy i části skladeb podle svých schopností		žák si rozšiřuje svůj hlasový rozsah podle svých individuálních dispozic žák pracuje s rytmem, melodií, tempem, dynamikou a celkovým výrazem žák si rozvíjí hudební sluch a uplatňuje hudební představivost pro reprodukci tónů, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy žák vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (např. Orffův instrumentář), žák reprodukuje a tvoří snadné rytmické doprovody, úryvky, písně a skladby pro hudebně dramatické projevy
volí vhodné i vlastní hudební nástroje a způsoby doprovodů		žák vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (např. Orffův instrumentář), žák reprodukuje a tvoří snadné rytmické doprovody, úryvky, písně a skladby pro hudebně dramatické projevy
poznává a uvědomuje si mezipředmětové vztahy při poslechu hudebního díla		žák poslouchá vybrané skladby z dějin světové a české hudby od nejstarších hudebních památek až po přelom 20. a 21. století žák vysvětlí pojmy: umělé a neumělé hudby a rozpozná v proudu znějící hudby žák označí českou pop. hudbu, rozpozná hudební styly jako je jazz a swing, rock and roll, country and western, trampskou píseň žák hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vysvětlí pojem divadla malých forem žák identifikuje tyto hudební slohy i ve spojitosti s jinými druhy umění (renesance,

Hudební výchova	8. ročník	
		baroko, klasicismus, romantismus) žák rozpozná a označí hudbu léčivou (etnická hudba, relaxační hudba, muzikoterapie, meditační hudba, ...) žák identifikuje současnou českou i světovou hudební scénu
zařadí slyšenou hudbu do stylového období/uměleckého směru a umí ji porovnat z hlediska slohové a stylové příslušnosti		žák poslouchá vybrané skladby z dějin světové a české hudby od nejstarších hudebních památek až po přelom 20. a 21.století žák vysvětlí pojmy: umělečnická a neumělečnická hudba a rozpozná v proudu znějící hudby žák označí českou pop. hudbu, rozpozná hudební styly jako je jazz a swing, rock and roll, country and western, trampskou píseň žák se orientuje v jednotlivých hudebních obdobích a rozpozná některé styly hudby jako je jazz, folk, country, big beat, rock a pop, disco, punk, metal, rap, hip hop, techno žák se orientuje v oblasti hudebních žánrů a zařadí melodii nebo hudební dílo do příslušného hudebního stylu a žánru
pokouší se vnímat, rozlišovat a vyčleňovat jednotlivé prvky hudby a následně se je snaží slovně charakterizovat		žák poslouchá vybrané skladby z dějin světové a české hudby od nejstarších hudebních památek až po přelom 20. a 21.století žák vysvětlí pojmy: umělečnická a neumělečnická hudba a rozpozná v proudu znějící hudby žák označí českou pop. hudbu, rozpozná hudební styly jako je jazz a swing, rock and roll, country and western, trampskou píseň žák rozpozná a označí hudbu léčivou (etnická hudba, relaxační hudba, muzikoterapie, meditační hudba, ...) žák identifikuje současnou českou i světovou hudební scénu
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění i obory lidské činnosti všestranně rozvíjí svoji hudebnost		žák poslouchá vybrané skladby z dějin světové a české hudby od nejstarších hudebních památek až po přelom 20. a 21.století žák vysvětlí pojmy: umělečnická a neumělečnická hudba a rozpozná v proudu znějící hudby žák označí českou pop. hudbu, rozpozná hudební styly jako je jazz a swing, rock and roll, country and western, trampskou píseň žák se orientuje v jednotlivých hudebních obdobích a rozpozná některé styly hudby jako je jazz, folk, country, big beat, rock a pop, disco, punk, metal, rap, hip hop, techno

Hudební výchova	8. ročník	
		žák se orientuje v oblasti hudebních žánrů a zařadí melodii nebo hudební dílo do patřičného hudebního stylu a žánru
		žák hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vysvětlí pojem divadla malých forem žák identifikuje tyto hudební slohy i ve spojitosti s jinými druhy umění (renesance, baroko, klasicismus, romantismus)
		žák rozpozná a označí hudbu léčivou (etnická hudba, relaxační hudba, muzikoterapie, meditační hudba, ...) žák identifikuje současnou českou i světovou hudební scénu
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		žák poslouchá vybrané skladby z dějin světové a české hudby od nejstarších hudebních památek až po přelom 20. a 21.století žák vysvětlí pojmy: umělecká a neumělecká hudba a rozpozná v proudu znějící hudby žák označí českou pop. hudbu, rozpozná hudební styly jako je jazz a swing, rock and roll, country and western, trampskou píseň žák se orientuje v jednotlivých hudebních obdobích a rozpozná některé styly hudby jako je jazz, folk, country, big beat, rock a pop, disco, punk, metal, rap, hip hop, techno žák se orientuje v oblasti hudebních žánrů a zařadí melodii nebo hudební dílo do patřičného hudebního stylu a žánru
aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit		žák předvede pohybový doprovod k znějící hudbě
rozpozná některé z tanců různých období (lidové, historické, soudobé) žák předvede jednoduchý pohybový/taneční projev		žák předvede pohybový doprovod k znějící hudbě žák předvede hudebně pohybové hry žák reprodukuje pohyb související s hudbou (hra na tělo, tanec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Žáci pronikají vizuálně do světa lidské existence. Pokoušejí se o kreativní přístup při tvorbě, vnímání a interpretaci. Uplatňují jedinečné pocity a prožitky. Rozvíjejí své vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici.</p> <p>Tvůrčí činnost a experimentování vede žáky k odvaze a chuti uplatnit svoji individualitu.</p> <p>Učivo bude v jednotlivých ročnících 1.stupně aktuálně rozšiřováno a prohlubováno. Podrobnější specifikace bude uvedena v tematických plánech jednotlivých ročníků.</p> <p>Cílem předmětu na 2.stupni je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svoji fantazii, prostorovou představivost, smysl pro estetické vnímání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování, prostorovém vytváření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci pracují s různými výtvarnými technikami např. vytváření koláže, kaširování, abstraktní pocitové malby, kombinované techniky. Práce probíhají ve skupinkách, dvojicích nebo jednotlivě podle typu práce a náročnosti.</p> <p>Ve výtvarné výchově využíváme mezipředmětových vztahů hlavně s dějepisem, českým jazykem, hudební výchovou a geometrií. Pracujeme v odborné učebně výtvarné výchovy. V 6.,7.,9. ročníku 2hodiny týdně v 8. ročníku 1týdně. Hodiny výtvarné výchovy bývají obohaceny výukou v počítačové učebně, vytvářením výtvarných prací v přírodě, projektovým vyučováním v centru města Olomouce nebo návštěvou Divadla umění.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření,		pracuje s prvky - linie, tvary, objemy, textury, barvy, objevuje základy malby, kresby a prostorové tvorby ve výtvarném projevu
pokouší se o uplatnění vlastní zkušenosti a subjektivity ve výtvarném vyjádření		kresba, malba, prostorová tvorba aj. výtvarné techniky a jejich vzájemné kombinace a vztahy typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, vnímání a uplatnění - volná výtvarná tvorba, ilustrace, film, fotografie, apod
porovnává okolní vjemy svými smysly		Výtvarné zpracování vlastních prožitků, vjemů, zážitků a představ
aplikuje osobní postoj v komunikaci v souvislosti s výtvarným vyjádřením		učí se prezentovat své názory na výtvarné dílo , učí se chápat rozdílnost názorů Práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem, apod. vzájemná komunikace k učivu ve skupině

Výtvarná výchova	1. ročník	
učí se komunikovat prostřednictvím své tvorby		Práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem, apod. vzájemná komunikace k učivu ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy		užívá prvky - linie, tvary, objemy, textury, barvy ve výtvarném projevu, základy malby, kresby prostorové a prostorové tvorby
uplatnění vlastní zkušenosti a subjektivity ve výtvarném vyjádření, různé přístupy k vizuálně obraznému vyjádření		kresba, malba, prostorová tvorba aj. výtvarné techniky a jejich vzájemné kombinace a vztahy výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie, experiment s VOV
reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly smyslové účinky obrazně vizuálních vyjádření, rozvoj smyslové citlivosti		typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, vnímání a uplatnění - volná výtvarná tvorba, ilustrace, film, fotografie, apod
osobní postoj v komunikaci		práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem, apod, učí se prezentovat svá díla a postupy
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		podle svých schopností a zkušeností se učí prezentovat tvorbu v rámci skupiny, žák vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
seznámení s prvky vizuálně obrazného vyjádření,	pracuje s prvky -linie, tvary, objemy, textury,barvy základy malby, kresby prostorové a prostorové tvorby ve výtvarném projevu
uplatnění vlastní zkušenosti a subjektivity ve výtvarném vyjádření, různé přístupy k vizuálně obraznému vyjádření	kresba, malba, prostorová tvorba aj. výtvarné techniky a jejich vzájemné kombinace a vztahy práce s výtvarnými prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,nálad a fantazie experiment s VOV
reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly smyslové účinky obrazně vizuálních vyjádření rozvoj smyslové citlivosti	typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, vnímání a uplatnění ve výtvarné tvorbě (ilustrace, film, foto a jiné)
osobní postoj v komunikaci	práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem učí se prezentovat své názory a chápat názory jiných na výtvarné dílo učí se prezentovat postupy při výtvarné práci
ověřování komunikačních účinků	učí se prezentovat a obhajovat výtvarný záměr díla v rámci skupiny žák vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období, kombinuje různé výtvarné techniky,		malba - hra s barvou, emocionální malba, vnímání barev barevné kontrasty, světelné poměry, proporce ... kresba - pracuje s prvky - linie, tvary, objemy, textury
učí se aktivnímu přístupu k vizuálně obraznému vyjádření, snaží se uplatňovat vlastní zkušenosti a subjektivitu ve výtvarném vyjádření		malba - hra s barvou, emocionální malba, vnímání barev barevné kontrasty, světelné poměry, proporce ... kresba - pracuje s prvky - linie, tvary, objemy, textury
snaží se rozvíjet smyslovou citlivost ve vztahu k výtvarnému vyjádření		umí výtvarně vyjádřit své pocity a nálady v ploše i v prostoru práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem,
vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem,
učí se prezentovat a obhajovat výtvarný záměr díla v rámci skupiny, žák vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace		učí se prezentovat své názory a chápat názory jiných na výtvarné dílo učí se prezentovat postupy při výtvarné práci, obhajovat výtvarný záměr
aplikuje osobní postoj v komunikaci v souvislosti s výtvarným vyjádřením		učí se prezentovat své názory a chápat názory jiných na výtvarné dílo učí se prezentovat postupy při výtvarné práci, obhajovat výtvarný záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
prohloubí si a zdokonalí techniky z 1.období, kombinaci různých technik, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy	malba - hra s barvou, emocionální malba, vnímání barev, barevné kontrasty, světelné poměry, proporce .., kresba - pracuje s prvky - linie, tvary, objemy, textury	
různé přístupy k vizuálně obraznému vyjádření, uplatnění vlastní zkušenosti a subjektivity ve výtvarném vyjádření s návazností na komunikaci pro jeho nejbližší sociální vztahy, ověřování komunikačních účinků	malba - hra s barvou, emocionální malba, vnímání barev, barevné kontrasty, světelné poměry, proporce .., kresba - pracuje s prvky - linie, tvary, objemy, textury kresba, malba, prostorová tvorba aj. výtvarné techniky a jejich vzájemné kombinace, kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše,kresba dle skutečnosti kresba různým materiálem	
reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly, rozvoj smyslové citlivosti, osobní postoj v komunikaci	malba - hra s barvou, emocionální malba, vnímání barev, barevné kontrasty, světelné poměry, proporce .., kresba - pracuje s prvky - linie, tvary, objemy, textury kresba, malba, prostorová tvorba aj. výtvarné techniky a jejich vzájemné kombinace, kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše,kresba dle skutečnosti kresba různým materiálem prostředky a typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, vnímání a uplatnění ve výtvarné tvorbě (ilustrace, film, foto a jiné) práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem učí se prezentovat své názory a chápat názory jiných na výtvarné dílo učí se prezentovat postupy při výtvarné práci, obhajovat výtvarný záměr	
vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem učí se prezentovat své názory a chápat názory jiných na výtvarné dílo učí se prezentovat postupy při výtvarné práci, obhajovat výtvarný záměr	

Výtvarná výchova	5. ročník	
učí se prezentovat a obhajovat výtvarný záměr díla v rámci skupiny, žák vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace		práce s uměleckým dílem, ilustrací, fotografií, filmem učí se prezentovat své názory a chápat názory jiných na výtvarné dílo učí se prezentovat postupy při výtvarné práci, obhajovat výtvarný záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní, osobité vyjádření, porovnává a hodnotí, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků		Nejstarší projevy umění (umění jeskynních lovců) paleolit, mezolit neolit
nachází vztahy člověka a prostředí, vnímá estetické kvality prostředí, podněcuje svou aktivitu, tvořivost, kreativitu		Proměny ročních období (příroda, lidé, lidové zvyky) Svět kolem nás, (svět dětských her, prostorovost, perspektiva)
používá poznatky a dovednosti z mediální komunikace, dokáže je zpracovat, vyhodnocuje písmo jako estetický činitel		Písmo jako jeden z komunikačních prostředků
utváří pozitivní postoje k sobě a druhým, uvědomuje si různost lidí, cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		Lidská hlava a postava (proměny pohledu v historii a nyní)
rozdělují základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost věci vidět		Nejstarší projevy umění (umění jeskynních lovců) paleolit, mezolit neolit

Výtvarná výchova	6. ročník	
jinak), srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti, hodnotí v širších souvislostech		Umění starověkého Egypta, Mezopotámie, antiky,(odkazy a ozvěny k dnešku, důraz na proporce a estetické hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
otvírá si širší horizonty poznání a perspektivy, chápe kulturní souvislosti a význam kulturního a historického		Románské umění
		Gotika
		Renesance
		Baroko, rokoko
		Slohy 18 . - 19. století,
užívá správnou terminologii		Románské umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Gotika Renesance Baroko, rokoko Slohy 18 . - 19. století,
vyhledává a třídí informace		Románské umění Gotika Renesance Baroko, rokoko Slohy 18 . - 19. století,
zkouší si schopnost prezentace		Románské umění Gotika Renesance Baroko, rokoko Slohy 18 . - 19. století,
pracuje s výpočetní technikou (zdroj informací, třídění)		Románské umění Gotika Renesance Baroko, rokoko Slohy 18 . - 19. století,
provádí kritické hodnocení		Románské umění Gotika Renesance Baroko, rokoko Slohy 18 . - 19. století,
nachází pozitivní postoj k uměleckým dílům		Románské umění Gotika Renesance Baroko, rokoko Slohy 18 . - 19. století,

Výtvarná výchova	7. ročník	
rozvíjí pozorovací schopnosti, kreativitu (pružnost nápadů, originalita, schopnost odlišného vidění)		Románské umění
		Gotika
		Renesance
		Baroko, rokoko
		Slohy 18 . - 19. století,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a rovině sociálně utvářeného i symbolického		Linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury,

Výtvarná výchova	8. ročník	
obsahu, vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve vizuálně obrazném vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Architektonické slohy konce 19. stol. a směry 20. století
nalézá kulturní souvislosti, význam kulturního a historického dědictví		Architektonické slohy konce 19. stol. a směry 20. století Volná interpretace uměleckých děl, díla a významné osobnosti (regionu, vlasti, Evropy)
užívá správné terminologie		Architektonické slohy konce 19. stol. a směry 20. století Volná interpretace uměleckých děl, díla a významné osobnosti (regionu, vlasti, Evropy)
rozdvíjí kreativitu, originalitu a schopnost nového vidění		Architektonické slohy konce 19. stol. a směry 20. století Volná interpretace uměleckých děl, díla a významné osobnosti (regionu, vlasti, Evropy)
utváří a rozvíjí dovednosti pro spolupráci, aktivní tvořivost, zodpovědnost, vnímání kvalit uměleckých děl		Architektonické slohy konce 19. stol. a směry 20. století Volná interpretace uměleckých děl, díla a významné osobnosti (regionu, vlasti, Evropy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Vnímání estetických kvalit (tvorba domova, pracovního prostředí, odívání)
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty		Vnímání estetických kvalit (tvorba domova, pracovního prostředí, odívání)
nabývá originalitu a schopnost nového vidění		Vnímání estetických kvalit (tvorba domova, pracovního prostředí, odívání) Komunikační grafika, volná grafika, reklama, film, fotografie, rozlišení pro vlastní tvůrčí záměry
rozvíjí své estetické citění při tvorbě domova a životního prostředí		Vnímání estetických kvalit (tvorba domova, pracovního prostředí, odívání)
utváří si schopnost „dotahovat“ nápady do realizace		Vnímání estetických kvalit (tvorba domova, pracovního prostředí, odívání) Komunikační grafika, volná grafika, reklama, film, fotografie, rozlišení pro vlastní tvůrčí záměry
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření - umělecké směry 20. století Vizuálně obrazná vyjádření
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích		Interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření - umělecké směry 20. století Vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjí kreativitu a originalitu		Interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření - umělecké směry 20. století Vizuálně obrazná vyjádření Komunikační grafika, volná grafika, reklama, film, fotografie, rozlišení pro vlastní tvůrčí záměry

Výtvarná výchova	9. ročník	
posoudí fungování a společenskou roli současných médií, utváří si kritický vztah k reklamě, formuje si vkus a cit pro estetické hodnoty		Komunikační grafika, volná grafika, reklama, film, fotografie, rozlišení pro vlastní tvůrčí záměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět. V 8. a 9. ročníku 1 hodinu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>týdně.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za vlastní rozhodování a ochranu zdraví • prevenci při ochraně zdraví • předcházení úrazům • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • dovednosti odmítat zdraví škodlivé látky • základní otázky z oblasti sexuality a pochopení nutnosti odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • seznámení se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích • osvojení si dovedností a způsobů chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví • osvojení zásad zdravého životního stylu a k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech • rozšíření poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Vyjmenuje vybrané běžné, infekční, civilizační, pohlavně přenosné choroby, popisuje jejich příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit. Uvede základní cesty přenosu nákazy a jak jim předcházet. Posoudí význam prevence, otužování a relaxace, osvojí si relaxační techniky k regeneraci organismu.</p>	<p>Preventivní péče, otužování, relaxace, relaxační a regenerační techniky Běžné, infekční, civilizační nemoci, pohlavně přenosné -projevy, prevence, ochrana před nimi, cesty nákazy</p>	
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky a partnery,</p>	<p>Mezilidské vztahy</p>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
upřednostňuje klidné a efektivní řešení konfliktů mezi vrstevníky, v rodině.		
Vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností a láskou. Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny. Uvede možné důsledky života s nevhodným partnerem. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině a ve třídě. Používá efektivní a asertivní komunikaci v různých situacích ve třídě a v rodině.		Mezilidské vztahy - přátelství, láska, partnerské vztahy, volba partnera, efektivní způsob komunikace
Respektuje změny v období dospívání, popíše změny, které probíhají v organismu dívek a chlapců v dospívání, charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků. K opačnému pohlaví se chová kultivovaně.		Zdraví reprodukční soustavy, změny v dospívání
Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti, chápe význam odpovědného sexuálního chování. Vysvětlí význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.		Předčasná sex. zkušenost, promiskuita, způsoby ochrany
Uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství. Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích.		Předčasná sex. zkušenost, promiskuita, způsoby ochrany
Vyjmenuje a popíše bezpečné způsoby chování v různých situacích. Rozpozná situace ohrožující jeho život, jejich nebezpečí. Popíše způsoby ochrany zdraví při různých činnostech. Projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu i při komunikaci prostřednictvím elektronických médií s vrstevníky i ostatními lidmi. Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu. V případě potřeby zavolá záchrannou službu, poskytne první pomoc, využije odbornou pomoc.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidla silničního provozu, první pomoc, odborná pomoc
Popíše manipulativní vliv médií, sekt na dospívající. Vysvětlí taktiky a strategie reklamních sdělení, uplatňuje vhodné způsoby obrany proti manipulaci.		Manipulativní reklama, vlivy sekt
Vyjmenuje a popíše druhy závislostí, popíše znaky závislostního chování. Popíše rizika poškození zdraví fyzického, psychického, sociálního způsobená různými druhy závislostí. Uvede výhody života bez závislostí. Používá efektivní způsoby odmítnutí v modelových situacích. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		Druhy závislostí - rizika, závislostní chování, způsoby odmítnutí, odborná pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Klasifikuje a definuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí, dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany. Vyjmenuje a popíše zásady ochrany člověka po vyhlášení mimořádné situace a evakuace. Popíše způsoby varování obyvatelstva .Na modelových situacích posoudí správné a nesprávné jednání účastníků.		Ochrana člověka za mimořádných událostí - zásady chování po vyhlášení mimořádné situace, evakuace, způsoby varování
Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví. Charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v osobním životě i v životě školy. Argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu.		Zdravý životní styl, podpora zdravého životního stylu
Popíše, jak vnější a vnitřní vlivy prostředí ovlivňují zdraví člověka. Uvede způsoby		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ochrany před škodlivými vlivy vnějšího a vnitřního prostředí.		
Popíše způsoby podpory zdraví. V rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, zhodnotí význam zdraví pro života člověka.		Hodnota a podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví
Vyjmenuje složky zdraví a jejich interakci. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.		Složky zdraví, základní lidské potřeby
Vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví. Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami. Objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený příjem jednotlivých druhů potravin.		Zásady zdravého stravování, základní složky potravy, výživová hodnota potravin
Vysvětlí a posoudí souvislost mezi složením potravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob		Zásady zdravého stravování, základní složky potravy, výživová hodnota potravin
Charakterizuje jednotlivé poruchy příjmu potravy a vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy.		poruchy příjmu potravy
Uvede výhody života bez závislostí. Vyjmenuje a popíše druhy návykových látek, jejich projevy a účinky. Popíše zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek. Vysvětlí souvislost mezi zneužíváním drog a alkoholu a bezpečnostní silničního provozu. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		Autodestruktivní závislosti - návykové látky - druhy, projevy, účinky, rizika, návykové látky v silničním provozu, možnosti odborné pomoci
Vysvětlí podstatu reprodukčního zdraví. Vyjmenuje rizika ohrožující reprodukční zdraví. Uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a umělého přerušování těhotenství. Popíše problémy související s těhotenstvím a rodičovstvím mladistvých. Vyjmenuje poruchy pohlavní identity. V případě problémů použije kontakty na odbornou pomoc.		Reprodukční zralost, poruchy pohlavní identity, odborná pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu a vytvářet návyky zdravého životního stylu. Žáci uplatňují pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Uvědomují si souvislost pravidelné pohybové činnosti se zdravím člověka. Spolupracují při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích. Reagují na základní pokyny a povely. Jednají v duchu fair play, dodržují stanovená pravidla her a soutěží, respektují opačné pohlaví. Zapojují se do pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště. Předmět přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou ukázka, individuální a kolektivní činnost, cvičení ve dvojicích a ve skupině. Vedeme žáky k aktivnímu prožitku a radosti z pohybu. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z hodinové dotace je jedna hodina využita na výuku plavání ve všech ročnících. Výstupy pro 1. období jsou obdobné, ale prohlubuje se úroveň učiva. Žáci s přihlédnutím ke zvolené sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, výuka plavání probíhá ve školním bazénu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí. V průběhu školní docházky mohou být pro žáky organizovány výcvikové kurzy pro zájemce. Jednotlivé pobyty a kurzy jsou organizovány v souladu s doporučenými pokyny MŠMT.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy • naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům běžně užívaných gest a zvuků přemýšlí o nich, reaguje na ně • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • používá bezpečné vybavení, adaptuje se na změněné podmínky • přistupuje k činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální: Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení • získává, vyhledává, sdílí data a informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
adaptuje se na vodní prostředí, zná hygienu plavání, seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi		plavání
Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví Seznamuje se se základními způsoby správného držení těla		Cvičení během dne, pohybový režim žáků Význam cvičení pro zdraví Kompenzační a relaxační cviky
snaží se o zvládnutí základních pohybových dovedností		Průpravná cvičení, základy akrobacie, gymnastiky, atletiky Rytmická a kondiční cvičení Jednoduchá zdravotní cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly
učí se spolupracovat při pohybových a sportovních činnostech		Základy pohybových a sportovních her Průpravné hry Základy spolupráce a kooperace
uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při TV		Hygiena při TV

Tělesná výchova	1. ročník	
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových a sportovních činnostech Bezpečnost při manipulaci s nářadím a náčiním
seznamuje se se základními povely a pokyny v rámci TV		Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály Organizace prostoru a činností v TV Dodržování zásad fair-play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy atletiky
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, zná kompenzační a relaxační cviky,		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy gymnastiky tělocvičné pojmy-komunikace v TV
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost,		bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
uplatňuje zásady pohybové hygieny, zná význam sportování pro zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap		
je veden ke správnému reagování na povely, seznamuje se a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
jedná v duchu fair – play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play
adapтуje se na vodní prostředí, zná hygienu plavání, seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi		plavání, znak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy atletiky
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, zná kompenzační a relaxační cviky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy gymnastiky

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost, uplatňuje zásady pohybové hygieny, zná význam sportování pro zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap</p>		bezpečnost při sportování
<p>je veden ke správnému reagování na povely, seznamuje se a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,</p>		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
<p>jedná v duchu fair – play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play
<p>adapтуje se na vodní prostředí, zná hygienu plavání, seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi</p>		plavání, znak, kraul
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, zná kompenzační a relaxační cviky,		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy gymnastiky
průpravná cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí, pokouší se o správnou techniku gymnastických cviků, dbá na bezpečnost		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy gymnastiky
osvojuje si pohybové hry, vytváří varianty těchto her, učí se pravidla her a dodržovat je, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play
spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání,		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		bezpečnost při sportování
zná význam sportování pro zdraví, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, orientuje se ve sportovních aktivitách ve škole i mimo ni a získává potřebné informace		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play
je veden ke správnému reagování na povely, seznamuje se a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play
dodržuje pravidla her a soutěží, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, snaží se dohodnout na spolupráci a taktice a při hře respektovat opačné pohlaví		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play

Tělesná výchova	4. ročník	
adapтуje se na vodní prostředí, zná hygienu plavání, seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi		plavání, prsa, kraul
učí se správné techniky při atletických činnostech, dbát bezpečnosti, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími, změří své výkony a porovná je s předchozími výsledky		základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu		příprava ke sportovnímu výkonu –rozcvičky-rozehřátí, protažení, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, kondiční formy cvičení pro děti, protahovací a uvolňovací cvičení - individuálně dle osobní potřeby
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, zná kompenzační a relaxační cviky,		příprava ke sportovnímu výkonu –rozcvičky-rozehřátí, protažení, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, kondiční formy cvičení pro děti, protahovací a uvolňovací cvičení - individuálně dle osobní potřeby
průpravná cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí, pokouší se o správnou techniku gymnastických cviků, dbá na bezpečnost		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy gymnastiky
osvojuje si pohybové hry, vytváří varianty těchto her,		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití

Tělesná výchova	5. ročník	
učí se pravidla her a dodržovat je,		netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti		bezpečnost při sportování
spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání,		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy gymnastiky bezpečnost při sportování
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		bezpečnost při sportování
zná význam sportování pro zdraví,		PLAVÁNÍ -průprava - základní plavecké způsoby - uvolňovací cviky rehabilitační a protahovací cvičení,
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, orientuje se ve sportovních aktivitách ve škole i mimo ni a získává potřebné informace		základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace netradiční sportovní hry požití netradičních sportovních nářadí
zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play tělocvičné pojmy-komunikace v TV
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje pravidla her a soutěží, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, snaží se dohodnout na spolupráci a taktice a při hře respektovat opačné pohlaví		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování, vztah ke sportu – zásady chování a jednání fair-play tělocvičné pojmy-komunikace v TV
adapтуje se na vodní prostředí,		PLAVÁNÍ -průprava - základní plavecké způsoby - uvolňovací cviky rehabilitační a protahovací cvičení,
zná hygienu plavání, seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi		PLAVÁNÍ -průprava - základní plavecké způsoby - uvolňovací cviky rehabilitační a protahovací cvičení,
učí se správné techniky při atletických činnostech, dbát bezpečnosti,		základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace

Tělesná výchova	5. ročník	
dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími, změří své výkony a porovná je s předchozími výsledky		základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace
		netradiční sportovní hry požití netradičních sportovních nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá a aplikuje znalosti pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, aplikuje návyky při zahájení a ukončení pohybových aktivit. Aplikuje návyky pro správné držení těla a hlavy. Užívá správné výzbroje a výstroje.		Úvod hodiny (zahřátí a protažení), konec hodiny (zklidnění a uvolnění)
		TV v hale či venkovním hřišti a atletickém stadionu, plavání
		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání
		Bezpečnost a hygiena v hodinách TV, řád tělocvičny a bazénu
Zařadí pohybová cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti (pohybových schopností)		Lehká atletika (rychlost, síla, vytrvalost, koordinace), plavání (vytrvalost), basketbal (rychlost, koordinace), gymnastika (koordinace a flexibilita), fotbal a ringo (rychlost, koordinace)

Tělesná výchova	6. ročník	
Užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka a uživatele internetu		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání
Popíše vlastní provedení vybraných pohybových aktivit		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání
Aplikuje návyky při zahájení a ukončení pohybových aktivit pomocí kompenzačních cvičení. Aplikuje návyky pro správné držení těla a hlavy a využívá relaxační cvičení. Užívá vhodné sportovní výstroje a výstroje.		PROTAHOVACÍ A UVOLŇOVACÍ CVIČENÍ- individuálně dle osobní potřeby
Vyjmenuje základy fair-play, olympijské myšlenky, respektu k druhým a pomoc spoluhráčům i soupeřům, chrání své okolí i přírodu		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání
Vyjmenuje, definuje a vybere vhodné postupy při tvorbě strategie při sportovních hrách		Míčové a závodivé hry, netradiční sporty
Pojmenuje rizika špatného životního stylu, vysvětlí negativní následky pro organismus a aplikuje vhodný směr chování		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání
Aplikuje získané dovednosti v praxi		TV v hale či venkovním hřišti a atletickém stadionu, plavání
Odhadne možná nebezpečí a vybere bezpečné a vhodné aktivity		TV v hale či venkovním hřišti a atletickém stadionu, plavání
Připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu		Rozcvičky-rozehřátí, protažení, příprava na pohyb. aktivity s důrazem na bezpečnost Úvod hodiny (zahřátí a protažení), konec hodiny (zklidnění a uvolnění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu		LEHKÁ ATLETIKA-atletická abeceda, běhy, sprinty Rozcvička na začátku každé hodiny - rozehřátí a protažení celého těla,s důrazem na bezpečný pohyb jedince Úvod hodiny (zahřátí a protažení), konec hodiny (zklidnění a uvolnění)
Užívá vhodné sportovní výstroje a výstroje		Bezpečnost a hygiena v hodinách TV, řád tělocvičny a bazénu TV v hale či venkovním hřišti a atletickém stadionu, plavání
Využívá a aplikuje znalosti pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, aplikuje návyky při zahájení a ukončení pohybových aktivit. Aplikuje návyky pro správné držení těla a hlavy		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání, LV Úvod hodiny (zahřátí a protažení), konec hodiny (zklidnění a uvolnění)
Zařadí pohybová cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti (pohybových schopností)		Lehká atletika (rychlost, síla, vytrvalost, koordinace), plavání (vytrvalost), basketbal (rychlost, koordinace), gymnastika (koordinace a flexibilita), fotbal a ringo (rychlost, koordinace)
Popíše, vyjádří vlastními slovy, objasní a shrne své i spolužákovy konkrétní pohybové vzorce a chování při pohybových aktivitách		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání, LV
Definuje a popíše vlastní provedení vybraných pohybových aktivit		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání, LV
Aplikuje návyky při zahájení a ukončení pohybových aktivit pomocí kompenzačních cvičení. Aplikuje návyky pro správné držení těla a hlavy a využívá relaxační cvičení		Úvodní a závěrečná část TV a výuka gymnastiky
Definuje a vysvětlí základy fair-play, olympijské myšlenky, respektu k druhým a pomoci spoluhráčům i soupeřům		DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL - fairplay, čestné soupeření, respektuje opačné pohlaví i handicapované spolužáky LA, SG, MG, sportovní hry, plavání, LV Lehká atletika, míčové hry, netradiční sporty
Po objasnění rizik spojených s pohybovými aktivitami vybere nevhodící se aktivity, které by mohly ublížit zdraví žáka (včetně pohybů v přírodě)		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání, LV
Vybere vhodné postupy při tvorbě strategie při sportovních hrách		Míčové a závodivé hry, netradiční sporty
Pojmenuje rizika špatného životního stylu, vysvětlí negativní následky pro organismus a aplikuje vhodný směr chování		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání, LV
Aplikuje získané dovednosti v praxi		LA, SG, MG, sportovní hry, plavání, LV
Odhadne možná nebezpečí a vybere bezpečné a vhodné aktivity, poskytne první		TV v hale či venkovním hřišti a atletickém stadionu, plavání

Tělesná výchova	7. ročník	
pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aplikuje znalosti pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, zařadí cviky potřebné k přípravě organismu na pohybovou zátěž a zklidnění po zatížení, aplikuje návyky pro správné držení těla		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání Úvod hodiny (zahřátí, protažení), závěr hodiny (zklidnění a uvolnění)
Vybere správné cvičení pro rozvoj konkrétních pohybových schopností		Atletika (rychlost, vytrvalost, síla), míčové hry a netradiční sporty (rychlost, koordinace), plavání (vytrvalost), gymnastika (koordinace, flexibilita),
Popíše a posuzuje správnost provedení daného pohybového úkonu u sebe a svých spolužáků, měří a zaznamenává výkony		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Reprodukuje poznatky z hodin a aplikuje je při pořádání vlastních sportovních akcí, popíše a objasní základní pravidla soutěže		Atletika, míčové a netradiční sporty
Aplikuje své získané pohybové dovednosti v konkrétních pohybových aktivitách		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Posuzuje správnost provedení daného pohybového úkonu u sebe a svých spolužáků, popisuje základní chyby		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání

Tělesná výchova	8. ročník	
Vybere vhodné postupy při tvorbě strategie při sportovních hrách		Atletika, míčové a netradiční sporty
Identifikuje a odhadne náročnost cvičení vzhledem ke svému zdravotnímu stavu		Úvod hodiny (zahřátí, protažení), závěr hodiny (zklidnění a uvolnění)
Vyjádří vlastními slovy základní principy fair-play, zařadí a aplikuje je ve svém herním projevu,		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Odhadne možná nebezpečí a vybere bezpečné a vhodné chování		TV na venkovních hřištích a stadionech, turnaje a sportovní soutěže
Vybere vhodné pohybové činnosti, sportovní výstroj a výstroj		Individuální protahovací a uvolňovací cvičení
		Bezpečnost a hygiena v TV a plavání, indoorové a outdoorové aktivity
Zařazuje vhodné kompenzační cvičení pro korekci oslabených partií,		Úvodní a závěrečná část hodiny, protahovací a uvolňovací cvičení, relaxace
Zaujme negativní postoj k užívání návykových látek, vysvětlí jejich negativní vliv na zdraví, neslučitelnost se sportovním prostředím		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
		TV na venkovních hřištích a stadionech, turnaje a sportovní soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu		Rozcvička na začátku každé hodiny - rozehrátí a protažení celého těla, s důrazem na bezpečný pohyb jedince
Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti, vybere vhodné pohybové činnosti, dbá na		PROTAHOVACÍ A UVOLŇOVACÍ CVIČENÍ v hodině i v závěru každé hodiny,

Tělesná výchova	9. ročník	
zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj		individuálně dle osobní potřeby Bezpečnost a hygiena v TV a plavání, indoorové a outdoorové aktivity
Zná rizikové faktory plavání ovlivňující pohyb ve vodě a na ty se připraví		PLAVÁNÍ- rehabilitační a protahovací cvičení, relaxační cvičení s hudbou
Hraje podle stanovených pravidel týmové hry		MÍČOVÉ SPORTY - Hra - základní pravidla, rozhodování, tvorba tabulek, uspořádání a organizace turnaje, soutěže
Aplikuje znalosti pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, zařadí cviky potřebné k přípravě organismu na pohybovou zátěž a zklidnění po zatížení, aplikuje návyky pro správné držení těla		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
		Úvod hodiny (zahřátí, protažení), závěr hodiny (zklidnění a uvolnění)
Vybere správné cvičení pro rozvoj konkrétních pohybových schopností		Atletika (rychlost, vytrvalost, síla), míčové hry a netradiční sporty (rychlost, koordinace), plavání (vytrvalost), gymnastika (koordinace, flexibilita),
Popíše a posuzuje správnost provedení daného pohybového úkonu u sebe a svých spolužáků, měří a zaznamenává výkony		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Reprodukuje poznatky z hodin a aplikuje je při pořádání vlastních sportovních akcí, popíše a objasní základní pravidla soutěže		Atletika, míčové a netradiční sporty
Aplikuje své získané pohybové dovednosti v konkrétních pohybových aktivitách		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Posuzuje správnost provedení daného pohybového úkonu u sebe a svých spolužáků, popisuje základní chyby		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Vybere vhodné postupy při tvorbě strategie při sportovních hrách		Míčové hry a netradiční sporty - herní taktika, spolupráce
Identifikuje a odhadne náročnost cvičení vzhledem ke svému zdravotnímu stavu		Bezpečnost a hygiena v TV a plavání, indoorové a outdoorové aktivity
		Úvodní a závěrečná část hodiny, protahovací a uvolňovací cvičení, relaxace, cvičení s hudbou
Vyjádří vlastními slovy základní principy fair-play, zařadí a aplikuje je ve svém herním projevu,		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Odhadne možná nebezpečí a vybere bezpečné a vhodné chování		TV na venkovních hřištích a stadionech, turnaje a sportovní soutěže
		Bezpečnost a hygiena v TV a plavání, indoorové a outdoorové aktivity
Vybere vhodné pohybové činnosti, sportovní výzbroj a výstroj		PROTAHOVACÍ A UVOLŇOVACÍ CVIČENÍ v hodině i v závěru každé hodiny, individuálně dle osobní potřeby
Zařazuje vhodné kompenzační cvičení pro korekci oslabených partií,		Úvodní a závěrečná část hodiny, protahovací a uvolňovací cvičení, relaxace, cvičení s hudbou
Zaujme negativní postoj k užívání návykových látek, vysvětlí jejich negativní vliv na zdraví, neslučitelnost se sportovním prostředím		DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL - fairplay, čestné soupeření, respektuje opačné pohlaví i handicapované spolužáky

Tělesná výchova	9. ročník	
		Atletika, gymnastika, míčové hry a netradiční sporty, plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.19 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Etická výchova slouží k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru.</p> <p>Etická výchova rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>

Název předmětu	Etická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Člověk a svět práce

Etická výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Formuluje svoje potřeby při činnosti ve třídě		Pravidla - tvorba
Respektuje dohodnutá pravidla a potřeby ostatních spolužáků		Pravidla - tvorba
Dokáže popsat způsoby učení		Strategie učení
Ví, jaký způsob učení mu vyhovuje		Strategie učení
Dokáže přijmout zpětnou vazbu		Práce s chybou
Na základě ZV provede opravu způsobené chyby		Práce s chybou
Umí vyjmenovat základní emoce a jejich příznaky		Emoce (vyjádření emocí)
Ví, co jsou to silné a slabé stránky		Sebepoznání
Zná nástroje pro zjištění svých silných a slabých stránek		Sebepoznání
Ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Ví, na koho se obrátit, když někdo jiný potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Zná výhody a nevýhody práce v týmu		Spolupráce
Dokáže vyjmenovat základní formy komunikace		Komunikace (vyjádření potřeb)

Etická výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Formuluje svoje potřeby při činnosti ve třídě		Pravidla – tvorba
Respektuje dohodnutá pravidla a potřeby ostatních spolužáků		Pravidla – tvorba
Umí vysvětlit spolužákům pravidla hry		Pravidla – tvorba

Etická výchova	5. ročník	
Dokáže přijmout zpětnou vazbu		Práce s chybou
Na základě ZV provede opravu způsobené chybou		Práce s chybou
Dokáže vyjádřit, co v daný okamžik potřebuje		Komunikace (vyjádření potřeb)
Využívá v komunikaci naslouchání		Komunikace (vyjádření potřeb)
Dokáže se vymezit proti chování, které se mu nelíbí.		Komunikace (vyjádření potřeb)
Dokáže říci, co se mu nelíbí		Komunikace (vyjádření potřeb)
Zná základní způsoby komunikace		Komunikace (vyjádření potřeb)
Ví, co jsou to silné a slabé stránky		Sebepoznání
Zná nástroje pro zjištění svých silných a slabých stránek		Sebepoznání
Dokáže vysvětlit pojem sebeúcta a sebedůvěra, ví, proč je to důležité		Sebepoznání
Dokáže vysvětlit pojem psychohygiena		Sebepoznání
Dokáže popsat, které vlastnosti člověka s emu líbí		Sebepoznání
Zná základní role ve skupině		Spolupráce
Zná svou roli ve skupině (na základě osobního sociogramu)		Spolupráce
Ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Ví, na koho se obrátit, když někdo jiný potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním

Etická výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Formuluje svoje potřeby při činnosti ve třídě		Pravidla – tvorba
Respektuje dohodnutá pravidla a potřeby ostatních spolužáků		Pravidla – tvorba
Dokáže popsat způsoby učení		Strategie učení
Ví, jaký způsob učení mu vyhovuje		Strategie učení
Dokáže vyjádřit, co v daný okamžik potřebuje		Komunikace (vyjádření potřeb)
Využívá v komunikaci naslouchání		Komunikace (vyjádření potřeb)
Dokáže se vymezit proti chování, které se mu nelíbí.		Komunikace (vyjádření potřeb)
Dokáže říci, co se mu nelíbí		Komunikace (vyjádření potřeb)
Zná základní způsoby komunikace		Komunikace (vyjádření potřeb)
Rozumí pojmu komunikační fauly, zná je a ví co způsobují		Komunikace (vyjádření potřeb)

Etická výchova	6. ročník	
Respektuje odlišný názor		Komunikace (vyjádření potřeb)
Ví, jak se u něj projevují základní emoce		Emoce (vyjádření emocí)
Ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Ví, na koho se obrátit, když někdo jiný potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním

Etická výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Formuluje svoje potřeby při činnosti ve třídě		Pravidla – tvorba
Respektuje dohodnutá pravidla a potřeby ostatních spolužáků		Pravidla – tvorba
Dokáže popsat způsoby učení		Strategie učení
Ví, jaký způsob učení mu vyhovuje		Strategie učení
Popíše postup při řešení konfliktu		Komunikace (vyjádření potřeb)
Ví, co jsou to silné a slabé stránky		Sebepoznání
Zná nástroje pro zjištění svých silných a slabých stránek		Sebepoznání
Dokáže vysvětlit pojem sebeúcta a sebedůvěra, ví, proč je to důležité		Sebepoznání
Zná základní role ve skupině		Spolupráce
Zná svou roli ve skupině (na základě osobního sociogramu)		Spolupráce
Ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Ví, na koho se obrátit, když někdo jiný potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním

Etická výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Formuluje svoje potřeby při činnosti ve třídě		Pravidla – tvorba
Respektuje dohodnutá pravidla a potřeby ostatních spolužáků		Pravidla – tvorba
Dokáže vyjádřit, co v daný okamžik potřebuje		Komunikace (vyjádření potřeb)
Využívá v komunikaci naslouchání		Komunikace (vyjádření potřeb)
Dokáže se vymezit proti chování, které se mu nelíbí.		Komunikace (vyjádření potřeb)
Dokáže říci, co se mu nelíbí		Komunikace (vyjádření potřeb)

Etická výchova	8. ročník	
Zná základní způsoby komunikace		Komunikace (vyjádření potřeb)
Respektuje odlišný názor		Komunikace (vyjádření potřeb)
Popíše postup při řešení konfliktu		Komunikace (vyjádření potřeb)
Média a jejich vliv na člověka		Komunikace (vyjádření potřeb)
Ví, co jsou to silné a slabé stránky		Svět práce
Zná nástroje pro zjištění svých silných a slabých stránek		Svět práce
Dokáže vysvětlit pojem sebeúcta a sebedůvěra, ví, proč je to důležité		Svět práce
Ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Ví, na koho se obrátit, když někdo jiný potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Dokáže si zmapovat svůj rozvrh dne		Svět práce
Zná svůj temperament (dle testu), ví, jaké jsou jeho silné a slabé stránky		Svět práce

Etická výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Formuluje svoje potřeby při činnosti ve třídě		Pravidla – tvorba
Respektuje dohodnutá pravidla a potřeby ostatních spolužáků		Pravidla – tvorba
Umí vysvětlit spolužákům pravidla hry		Pravidla – tvorba
Zná základní způsoby komunikace		Komunikace (vyjádření potřeb)
Rozumí pojmu komunikační fauly, zná je a ví co způsobují		Komunikace (vyjádření potřeb)
Respektuje odlišný názor		Komunikace (vyjádření potřeb)
Popíše postup při řešení konfliktu		Komunikace (vyjádření potřeb)
Ví, co jsou to silné a slabé stránky		Sebepoznání
Zná nástroje pro zjištění svých silných a slabých stránek		Sebepoznání
Dokáže vysvětlit pojem sebeúcta a sebedůvěra, ví, proč je to důležité		Sebepoznání
Dokáže vysvětlit pojmy osobnost, jedinečnost		Sebepoznání
Dokáže uvést, v čem je mu vroz vzorem		Sebepoznání
Formuluje své životní cíle		Sebepoznání
Umí vyjmenovat základní emoce a jejich příznaky		Emoce (vyjádření emocí)
Ví, jak se u něj projevují základní emoce		Emoce (vyjádření emocí)

Etická výchova	9. ročník	
Vysvětlí pojmy svoboda, a odpovědnost		Emoce (vyjádření emocí)
Ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Ví, na koho se obrátit, když někdo jiný potřebuje pomoc		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním
Dokáže vysvětlit rozdělení osob se znevýhodněním		Pomoc člověku v nesnázích, pomoc člověku s životním znevýhodněním

5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání předmětu Svět práce je zaměřeno na tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj osobnosti dítěte • sebepoznání, k pochopení vlastního já • respekt k odlišnosti, hodnoty, úctě k životu • odpovědnost za své zdraví • rizika a nebezpečí ve světě kolem nás • možnost dalšího studia a budoucnost žáků • optimální volba střední školy • dosažení co nejlepšího uplatnění na trhu práce • finanční gramotnosti • finanční pojmy (např. klamavá reklama, dluhová past) <p>V uvedených tematech jsou integrovány výstupy a učivo z Výchovy k občanství a z Výchovy ke zdraví.</p>

Název předmětu	Svět práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Svět práce se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět. V 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborných učebnách dle aktuálních témat. Volíme aktivizující metody a takové formy práce, kterými podporujeme rozvoj sociálních dovedností (dle aktuálních možností):</p> <ul style="list-style-type: none"> • exkurze do závodů a na různá pracoviště • workshopy na středních školách • besedy s pracovníky s tématy a informacemi, jež budou žákům v budoucnu prospěšná (např. bankovníctví) • spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm – testy profesní orientace, osobnostní test • konzultace při rozhodování o výběru střední školy v rámci kariérového poradenství • spolupráce s úřadem práce
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Svět práce	9. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon • vybaví si druhy pracovních činností, povolání • vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro volbu povolání a výkon povolání • popíše, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva • uvede základní povinnosti a práva zaměstnanců, představí způsoby získávání informací o pracovněprávních vztazích • vyjmenuje důležité pracovní úřady v okolí bydliště a vysvětlí, jaké problémy pomáhají řešit • vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese • vysvětlí, co všechno by měl uchazeč o zaměstnání vědět, jak by si měl ve styku s potencionálním zaměstnavatelem počínat a chovat se slušně • uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) • vyjádří vlastními slovy, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti • popíše, které atributy musí obsahovat platná pracovní smlouva • uvede, za jakých podmínek může být rozvázán pracovní poměr 		<p>Učivo</p> <p>Trh práce o povolání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy pracovišť • druhy pracovních prostředků a pracovních objektů • charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • rovnost příležitostí na trhu práce
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání 		<p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pozitiva a negativa podnikání • popíše podmínky pro získání živnostenského listu 		<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a struktura organizací • nejčastější formy podnikání • drobné a soukromé podnikání
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • popíše rizika a výhody finančních produktů • objasní význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými 		<p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • kapesné • formy placení • hotovostní a bezhotovostní platby • úvěry, půjčky, leasing, hypotéka • platební karty • reklamace, klamavá reklama

Svět práce	9. ročník	
finančními prostředky <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy pojištění, popíše postup při využití hypotéky • vlastními slovy vyjádří rizika půjček a zadlužení • porovná nabídku bankovních služeb u jednotlivých bankovních ústavů • na příkladech vysvětlí vhodné použití platebních karet a hotovostní a bezhotovostní placení • popíše práva spotřebitele 		<ul style="list-style-type: none"> • záruční doba • práva spotřebitele a jeho ochrana • instituce na finančním trhu • peněžní ústavy, banky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti rozvíjí kompetence pro každodenní fungování. Obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět je zaměřen na praktické dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni. Žáci se učí plánovat, organizovat, a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Cílem je vypěstovat u dětí pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky a ukázat hodnotu a potřebu každé užitečné práce. Snažíme se v žácích probouzet tvořivost a vychovat člověka samostatného, který bude plný aktivity a nápadů. V každém pracovním projevu hledáme individuální vyjádření žáka.</p> <p>Žáci jsou vedeni k základním uživatelským dovednostem v různých oborech lidské činnosti. Přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou v konkrétních životních situacích. Pracovní dovednosti a návyky doplňují základní vzdělání pro uplatnění žáků v dalším profesním životě. Toto se rozvíjí ve vzdělávacích oborech: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Získávají kladný vztah k práci a odpovědnost za kvalitu. Učí se také vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Chápu práci jako příležitost k seberealizaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace v technické dokumentaci, tyto informace následně třídí a na základě jejich posouzení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a v praktickém životě. • Pracuje s odbornými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí si vytváří komplexnější pohled na lidskou činnost. • Samostatně pozoruje a vymýšlí vlastní strategický plán, svou činnost kriticky posuzuje a vyvozuje z ní závěry pro využití v budoucnosti. • Poznává smysl a cíl učení pro běžný život, buduje si pozitivní vztah k učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná problém, přemýšlí o nesrovnalostech a na základě nalezených příčin promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Využívá k tomu vlastního kritického posouzení situace a předchozích zkušeností. • Vyhledává informace pro řešení problému, nalézá různé varianty řešení, v případě nezdaru se nenechá odradit a vytrvale vyhledává další vhodné způsoby řešení.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické způsoby, prakticky ověřuje správnost svého řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací v budoucnu. • Sleduje vlastní pokrok při řešení problémů, kriticky posoudí problém, uvažuje nad rozhodnutím pro jeho řešení a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým typům textů a záznamů (technický výkres, návod, schéma, recept...), přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Přispívá k diskusi, rozumí potřebě efektivní spolupráce s druhými pro řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje různá hlediska. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Tematické okruhy na prvním stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Tematické okruhy na druhém stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
seznamuje se s různými materiály a jednoduchými pracovními postupy		Práce s drobným materiálem (přírodní, technický a netradiční materiál) Pracuje podle slovního návodu a předlohy Provádí pracovní činnosti v návaznosti na lidové tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
učí se elementárním dovednostem při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní
Tematický celek - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	1. ročník	
provádí pozorování přírody, hledá souvislosti pečuje o rostliny		Pěstitelské práce Pozorování přírody, hledání souvislostí Péče o pokojové rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
seznamuje se základními pravidly při stolování		Vhodné chování při stolování Příprava na stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
seznamuje se s různými materiály a jednoduchými pracovními postupy		Práce s drobným materiálem (přírodní, technický a netradiční materiál) Pracuje podle slovního návodu a předlohy Provádí pracovní činnosti v návaznosti na lidové tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
učí se elementárním dovednostem při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, hledá souvislosti pečuje o rostliny		Pěstitelské práce Pozorování přírody, hledání souvislostí Péče o pokojové rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	2. ročník	
seznamuje se základními pravidly při stolování		Vhodné chování při stolování Příprava na stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
seznamuje se s různými materiály a jednoduchými pracovními postupy		Práce s drobným materiálem (přírodní, technický a netradiční materiál) Pracuje podle slovního návodu a předlohy Provádí pracovní činnosti v návaznosti na lidové tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
učí se elementárním dovednostem při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, hledá souvislosti pečuje o rostliny		Pěstitelské práce Pozorování přírody, hledání souvislostí Péče o pokojové rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
seznamuje se základními pravidly při stolování		Vhodné chování při stolování Příprava na stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s drobným materiálem, papírem, kartonem, textilem a přírodninami
seznámí se s výtvarným ztvárněním lidových tradic, tvoří podle konkrétní tradice		práce s drobným materiálem podle konkrétní lidové tradice
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém pracovním místě, poskytne první pomoc		zásady hygieny a bezpečnosti práce, pořádek na pracovním místě, pravidla první pomoci
vybírání a používání vhodných pracovních pomůcek podle dané aktivity		využití pracovních pomůcek a nástrojů
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
montuje a demontuje stavebnice		montáž a demontáž stavebnice, jednoduché pracovní postupy, návody
Tematický celek - Pěstitelské práce		
užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin a bylin		pěstování rostlin ze semen, provádí pěstitelská pozorování
podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a nářadí		pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování a ošetřování rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny		pokojové rostliny a jejich ošetřování
Tematický celek - Příprava pokrmů		
seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně		připraví jednoduchý studený pokrm
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vybírání a používání vhodných pracovních pomůcek podle dané aktivity		pracovních pomůcek a nástrojů - funkce a využití
seznámí se s výtvarným ztvárněním lidových tradic, tvoří podle dané tradice a vlastní fantazie		lidové zvyky a tradice
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny a bezpečnosti práce, pravidla první pomoci
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s drobným materiálem, papírem, kartonem, textilem a přírodninami
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
montuje a demontuje stavebnice		konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi
pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		montážní a demontážní práce, práce s návodem, předlohou
Tematický celek - Pěstitelské práce		
zná základní podmínky pro pěstování rostlin		pěstování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
		provádí pěstitelská pozorování
podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a nářadí		pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování a ošetřování rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny		pokojové rostliny a jejich ošetřování
Tematický celek - Příprava pokrmů		
oddržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla správného stolování, úprava stolu
seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně		příprava jednoduchého studeného pokrmu
uvede základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, poskytne první pomoc při úrazu ve školní dílně		Organizace, bezpečnost a hygiena práce, první pomoc
Zvolí vhodné pracovní nářadí a nástroje pro práci s technickým materiálem a		Technický materiál: druhy a vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plast); pracovní

Pracovní činnosti	6. ročník	
použije ho v souladu se zásadami bezpečné práce		pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Seznámí se se základy technického kreslení, popíše technický výkres, užívá technickou dokumentaci, nakreslí vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Technická dokumentace: náčrty, návody, výkresy, plány, schémata
Seznámí se se základními pracovními postupy při zhotovení výrobků ze dřeva, plastu, kovu.		Technický materiál: druhy a vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plast); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Zhotoví výrobek ze dřeva, kovu, plastu. Procvičí si základní pracovní postupy, jako je měření, řezání, rašplování, broušení.		Technický materiál: druhy a vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plast); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		Zpracování technického materiálu: dřevo (práce se dřevem, druhy dřeva)
		Zpracování umělých hmot, tvarování plastů
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Technický materiál: druhy a vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plast); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		Zpracování umělých hmot, tvarování plastů
Plánuje a organizuje vlastní pracovní postup pro zhotovení výrobku		Zpracování technického materiálu: dřevo (práce se dřevem, druhy dřeva)
		Zpracování umělých hmot, tvarování plastů
		Zpracování technického materiálu: kov (práce s drátem, nářadí pro práci s kovem)
Seznámí se s různými typy řemesel a tradiční výroby. Vyzkouší si jednoduchý pracovní postup ruční výroby.		Úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství		
Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, vyjmenuje zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace, bezpečnost a hygiena práce, zásady první pomoci	
Vybere vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.</p>	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin.</p>	
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pracovní pomůcky a nářadí - jejich výběr, uložení a údržba	
Objasní základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů	
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče° dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování a uschovávání potravin, sestavování jídelníčku, zásobování potravinami a jejich konzumace v době mimořádných událostí, Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole Zásady zdravé výživy, ovoce a zelenina - jejich využití v kuchyni Základní pracovní činnosti při přípravě pokrmů , použití jednoduchých nástrojů a běžných domácích spotřebičů
vybere základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
aplikuje jednoduché pracovní postupy při práci v kuchyni a orientuje se v návodech	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,

Pracovní činnosti	8. ročník	
k obsluze běžných domácích spotřebičů		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Základní pracovní činnosti při přípravě pokrmů , použití jednoduchých nástrojů a běžných domácích spotřebičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
Objasní pojmy: spojení rozebíratelná a nerozebíratelná, zvolí vhodný spojovací materiál pro montáž a nástroj pro demontáž předmětu		Spojovací materiály: šrouby, matice, závit vnitřní, vnější, řezání závitů.
Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, poskytne první pomoc při úrazu ve školní dílně		Organizace, bezpečnost a hygiena práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
Navrhne a podle náčrtu, návodu sestaví model jednoduché budovy, ověří a porovná její funkčnost a stabilitu.		Úloha techniky v životě člověka, nácvik modelových situací
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
Seznámí se se základy technického kreslení, popíše technický výkres, nakreslí		Zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu

Pracovní činnosti	9. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku, který okótuje a doplní o potřebné informace a následně užívá technický výkres pro zhotovení výrobků		Technická dokumentace
Podle návodu, výkresu zhotoví výrobek ze dřeva, kovu, plastu.		Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů Zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
Využívá základní principy výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností		Umělé hmoty výroba a vlastnosti; pracovní postupy – tvarování plastů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je schopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v čem ještě naopak chybuje.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Do komplexního hodnocení žáka je zahrnuto také hodnocení jeho chování a projevu během vzdělávání po celou dobu školní docházky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- pedagogicky zdůvodněné
- odborně správné
- doložitelné

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- a. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje pedagogický takt vůči žákovi.
- b. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- c. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

- d. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e. Četnost klasifikace musí být úměrná dle důležitosti předmětu, dle časové dotace výuky. V případě špatné klasifikace má žák možnost si tuto klasifikaci opravit. Učitel získá za klasifikační období dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Žák musí být z předmětu klasifikován nejméně dvakrát za každé pololetí. Výsledek klasifikace musí být neprodleně a prokazatelným způsobem zaznamenán do papírové žákovské knížky a do tří pracovních dnů zapsán do elektronické žákovské knížky.
- f. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- g. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- h. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, zaznamená učitel do třídní knihy nejméně s týdenním předstihem. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- i. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, praktické, apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- j. Výsledky vzdělávání žáků, zejména jejich neúspěšnost, se projednávají v pedagogické radě.
- k. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků, kteří jsou hodnoceni slovně, se výsledek celkové klasifikace zapíše slovně.
- l. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- m. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- n. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- o. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- p. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- q. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.